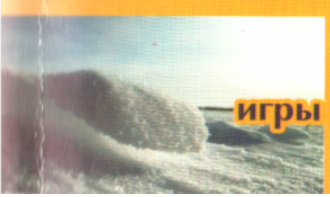


разработано в соответствии с **ФГТ**

Т. М. Бондаренко

Экологическое воспитание детей 5-6 лет

Воронеж

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

В данном методическом пособии, разработанном в соответствии с ФГТ, представлена непосредственно образовательная деятельность (НОД) по экологическому воспитанию детей 5-6 лет. Особое внимание уделено диагностике педагогического процесса по блокам «Растения», «Животные», «Человек», «Неживая природа». Широко представлена познавательно-исследовательская деятельность Пособие адресовано страшим воспитателям и педагогам ДОУ, родителям и гувернерам.

-
- Предисловие
- Модель педагогического процесса экологического образования дошкольников
- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА
- Перспективное планирование по экологическому воспитанию в старшей группе детского сада
- Конспекты непосредственно образовательной деятельности (НОД)
- Конспект 2
- Конспект 3
- Конспект 4
- Конспект 5
- Конспект 6
- Конспект 7
- Конспект 8
- Конспект 9
- Конспект 10
- Конспект 11
- Конспект 12
- ЗИМА.
- Конспект 2
- Конспект 3
- Конспект 4
- Конспект 5
- Конспект 6
- Конспект 7
- Конспект 8
- Конспект 9
- Конспект 10

- Конспект 11
- Конспект 12
- ВЕСНА.
- Конспект 2
- Конспект 3
- Конспект 4
- Конспект 5
- Конспект 6
- Конспект 7
- Конспект 8
- Конспект 9
- Конспект 10
- Конспект 11
- Конспект 12
- Приложение 1. Примерная диагностика педагогического процесса в ДОУ
- Приложение 2
- Приложение 3
- Список литературы

Т. М. Бондаренко
Экологическое воспитание детей 5-6 лет
Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров

Воронеж
2012

УДК 373.2.016
ББК 74.100.5
Б 81

Бондаренко Т. М.

Б 81 Экологическое воспитание 5-6 лет: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012.-190 с.

ISBN 978-5-905311-49-9

В данном методическом пособии, разработанном в соответствии с ФГТ, представлена непосредственно образовательная деятельность (НОД) по экологическому воспитанию детей 5-6 лет. Особое внимание уделено диагностике педагогического процесса по блокам «Растения», «Животные», «Человек», «Неживая природа». Широко представлена познавательно-исследовательская деятельность

Пособие адресовано страшим воспитателям и педагогам ДОУ, родителям и гувернерам.

УДК 373.2.016

ББК 74.100.5

Другие публикации настоящего издания в любой форме, в целом или частями, являются противоправными и преследуются по закону.

ISBN 978-5-905311-49-9

© ИП Лакоценин С. С., 2012

© ИП Лакоценина Н. А., издатель 2012

© Бондаренко Т. М., 2012

Предисловие

Человек и природа - одно целое, неделимое. Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи.

В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому очень важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

Экология - наука, изучающая закономерности взаимодействия организмов друг с другом и окружающей средой.

Экологическое воспитание включает в себя знакомство с бесконечно разнообразным миром природы. Основные задачи такого воспитания заключаются в формировании у дошкольников элементов экологического сознания.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. С введением и утверждением приказа Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» появилась новая модель организации образовательного процесса, которая предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и режимные моменты) и самостоятельной деятельности дошкольников.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной общеобразовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание дошкольного образования в части развития познавательно-исследовательской деятельности может быть реализовано с помощью таких форм работы, как: наблюдение,

экскурсия, экспериментирование, моделирование, реализация проекта, исследование, решение проблемных ситуаций, коллекционирование и т.п.

В пособии непосредственно образовательная деятельность построена согласно временам года. На каждое время года составлено 12 конспектов, которые содержат три части:

1 часть — беседа (рассказ, экскурсия);

2 часть - экологическая игра;

3 часть - опытническая деятельность.

Особое место в пособии занимает диагностика, которая призвана оптимизировать процесс развития каждого ребенка, и направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач. Она призвана выявить:

- в какой степени ребенок освоил программу по экологическому воспитанию;

- как ребенок овладел познавательными и речевыми умениями;

- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

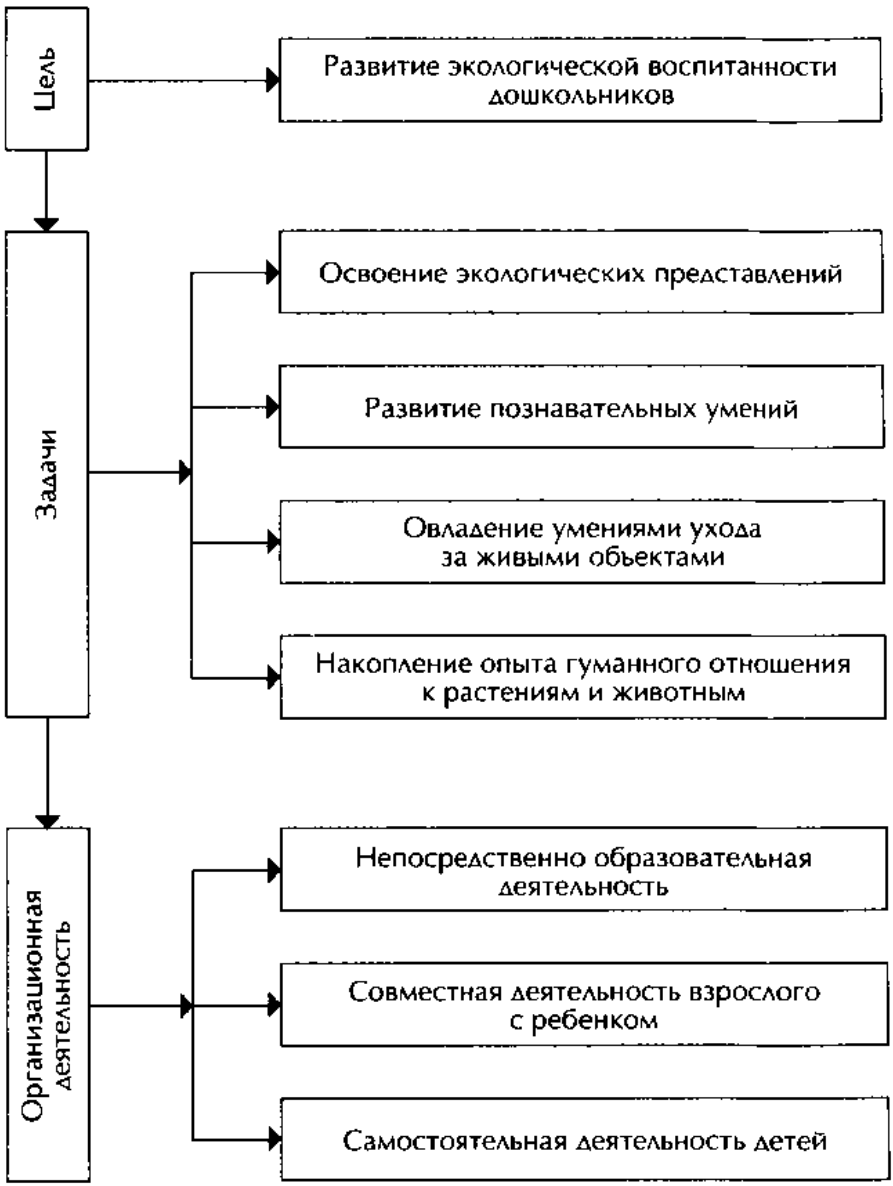
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное).

Для решения этих задач педагог использует разнообразные методы педагогической диагностики: беседы с детьми, педагогические наблюдения, эксперименты и т.д. (см. Приложение)

Уважаемые педагоги! Создайте условия для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, ориентируйтесь на взаимодействие с родителями, измените свое потребительское отношение к природе, свое мировоззрение - и вы воспитаете новое поколение с новым экологическим сознанием.

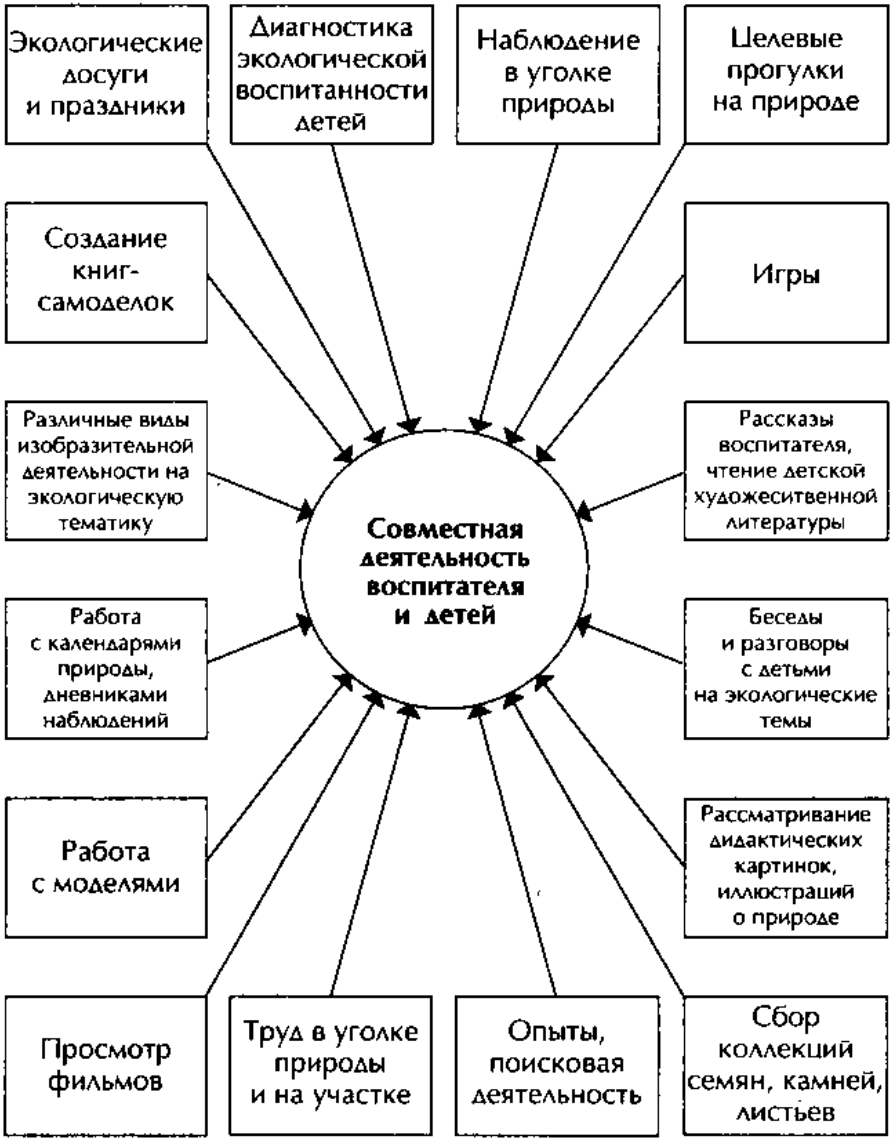
Автор

Модель педагогического процесса экологического образования дошкольников

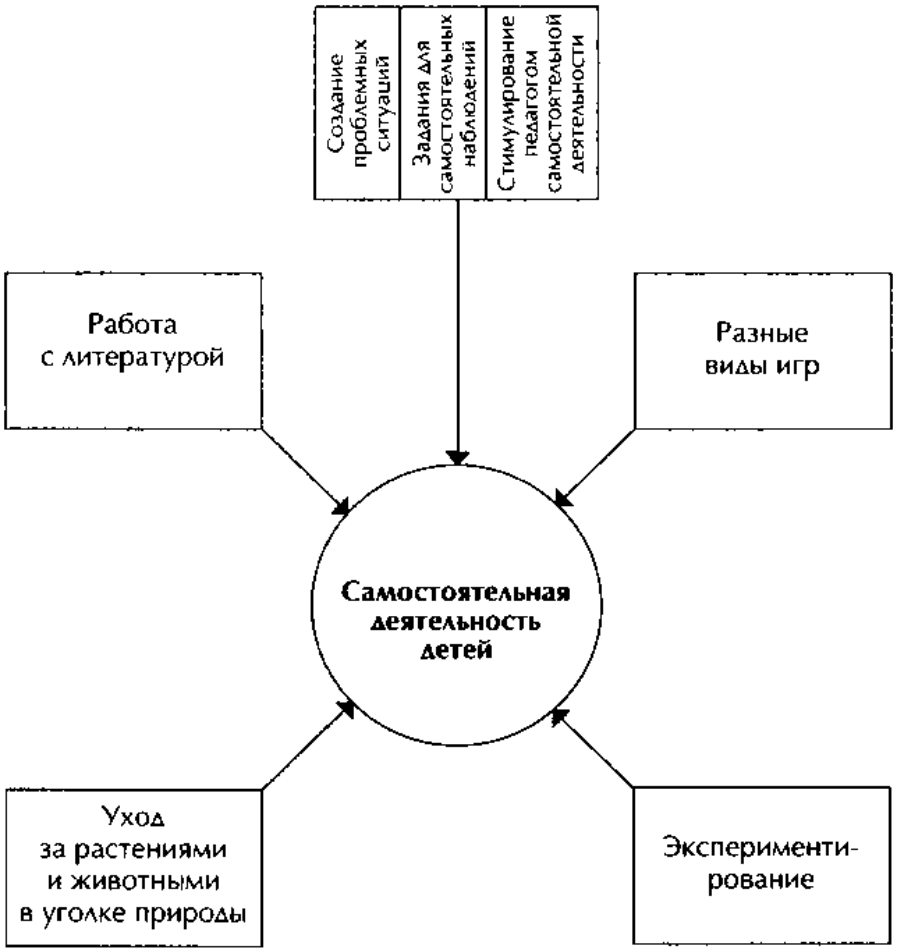


Образовательная деятельность

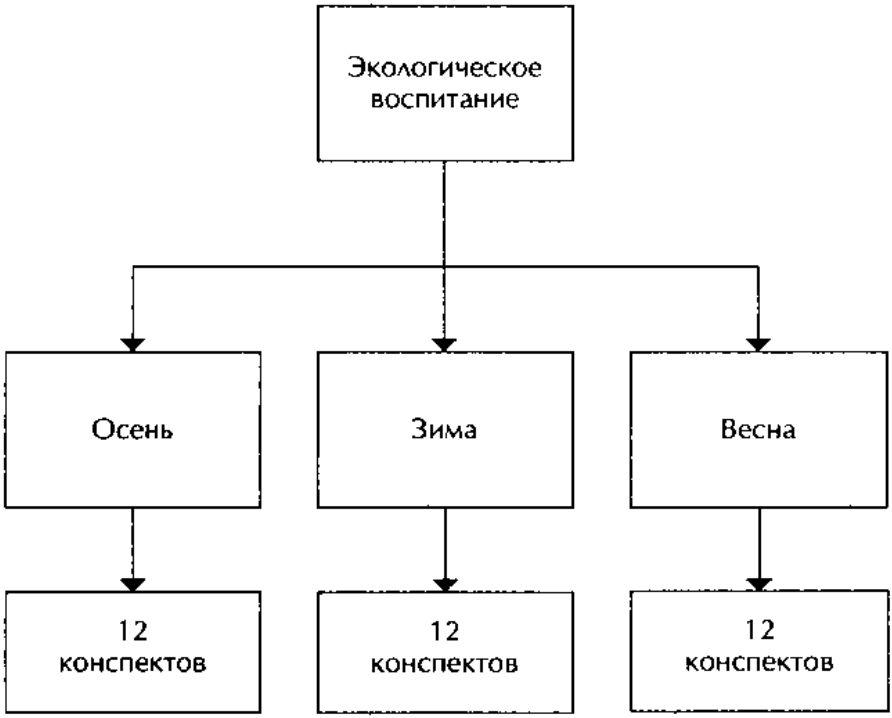
Совместная деятельность воспитателя и детей


Экологические досуги и праздники
Диагностика экологической воспитанности детей
Наблюдение в уголке природы
Целевые прогулки на природе
Создание книг-самоделок
Игры
Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику
Рассказы воспитателя, чтение детской художеситвенной литературы
Совместная деятельность воспитателя и детей
Работа с календарями природы, дневниками наблюдений
Беседы и разговоры с детьми на экологические темы
Работа с моделями
Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе
Просмотр фильмов
Труд в уголке природы и на участке
Опыты, поисковая деятельность
Сбор коллекций семян, камней, листьев

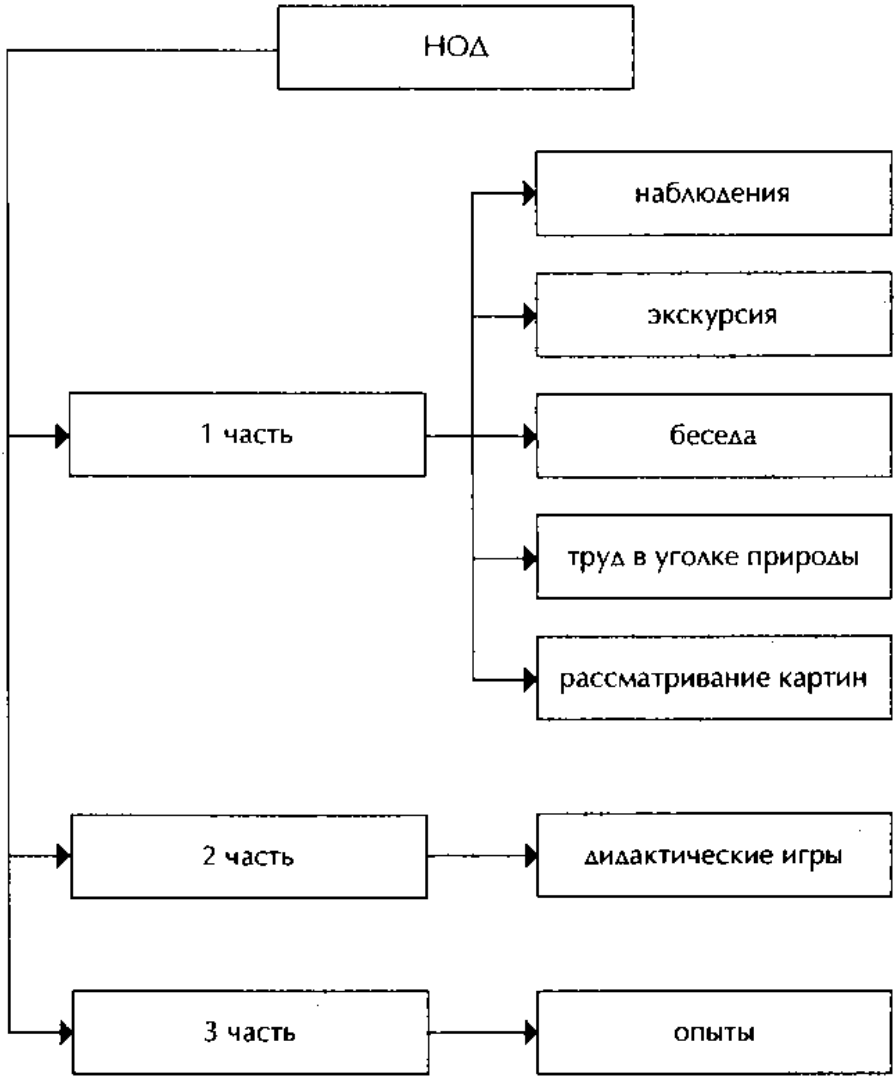
Самостоятельная деятельность детей



Перспективное планирование по сезонам



Модель построения непосредственно образовательной деятельности (НОД)


НОД
наблюдения
экскурсия
1 часть
беседа
труд в уголке природы
рассматривание картин
2 часть
дидактические игры
3 часть
опыты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

ОСЕНЬ

(сентябрь-октябрь-ноябрь)

Конспект 1.

1. Беседа о лете.
2. Дидактическая игра «Не ошибись!».
3. Опыт «Вода нужна всем».

Конспект 2.

1. Беседа о лесе.
2. Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью».
3. Рассказы детей о своих приключениях в лесу.
4. Опыт «Здравствуй, ветер!».

Конспект 3.

1. Экскурсия в осенний парк.
2. Дидактическая игра «Найди, что опишу».
3. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Конспект 4.

1. Беседа о волшебнице-воде.
2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Конспект 5.

1. Путешествие в «Грибное царство».

Конспект 6.

1. Беседа об овощах.
2. Дидактическая игра «Вершки и корешки».
3. Опыт «Ходит капелька по кругу».

Конспект 7.

1. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».
2. Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты».

Конспект 8.

1. Беседа «Дом под крышей голубой».

Конспект 9.

1. Беседа «Любите землю-матушку».
2. Опыт «Пар - тоже вода».

Конспект 10.

1. Беседа о труде людей осенью.

2. Дидактическая игра «Овощехранилище».

Конспект 11.

1. Рассматривание картины «Пестрый дятел».
2. Дидактическая игра «Летает - не летает».
3. Опыт «Какой бывает вода».

Конспект 12.

1. Беседа об осени (обобщающая).
2. Дидактическая игра «Детки па ветке».
3. Дидактическая игра «Кто где зимует».
4. Опыт «Вода жидкая - может течь, вода не имеет формы».

ЗИМА

(декабрь-январь-февраль)

Конспект 1.

1. Беседа о том, кто как зимует.
2. Дидактическая игра «Зоологическое домино».
3. Опыт «Лед - твердая вода».

Конспект 2.

1. Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.
2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».
3. Опыт «Радуга в комнате».

Конспект 3.

1. Беседа о зимующих и перелетных птицах.
2. Дидактическая игра «Что за птица?».
3. Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

Конспект 4.

1. Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».
2. Дидактическая игра «Ночное путешествие в канун Нового года».
3. Опыт «Лед легче воды».

Конспект 5.

1. Экскурсия в зимний парк.
2. Дидактическая игра «К названному дереву беги».
3. Дидактическая игра «Найди дерево по семенам».

Конспект 6.

1. Беседа о домашних животных.
2. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».
3. Опыт «Вода нужна всем».

Конспект 7

1. Рассказ о лягушке.

2. Игра «Посели лягушку».
3. Игра с карточками «Развитие лягушки».
Конспект 8.
1. Дидактическая игра «Птичья столовая».
2. Письмо снегирю.
Конспект 9.
1. Беседа о зиме.
2. Дидактическая игра «Природа и человек».
Конспект 10.
1. Воздух и его роль в жизни человека.
2. Опыт «Как увидеть воздух».
Конспект 11.
1. Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»
2. Дидактическая игра «Какое время года?».
3. Опыт «Как услышать воздух».
Конспект 12.
1. Праздник «Мы - друзья природы».

ВЕСНА

(март-апрель-май)
Конспект 1.
Утренник «Здравствуй, весна!».
Конспект 2.
1. Сравнительное наблюдение за рыбами.
2. Дидактическая игра «Рыбная ловля».
3. Опыт «Очистка грязной воды».
Конспект 3.
1. Наблюдение за черепахой.
2. Письмо черепахе.
3. Опыт «Какой бывает вода».
Конспект 4.
1. Дидактическая игра «Назови три предмета».
2. Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка», 1 часть (экологическая сказка).
3. Рисование картинок по сказке.
Конспект 5.
1. Знакомство с комнатными растениями.
2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».
Конспект 6.
1. Посадка семян гороха.
2. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона».

Конспект 7.

1. Дидактическая игра «Времена года».

2. Опыт с кошкой. Выявление действий органов чувств у животных.

Конспект 8.

1. Беседа о диких животных.

2. Дидактическая игра «Кто где живет».

Конспект 9.

1. Рассматривание веток тополя, березы, ели.

2. Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год».

3. Опыт «Здравствуй, ветер!».

Конспект 10.

1. Беседа об уходе за комнатными растениями.

2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение?».

3. Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений».

Конспект 11.

1. Рассматривание одуванчика. Работа с комплектом карточек Н. Рыжовой «Одуванчик».

Конспект 12.

I. Беседа о весне (обобщающая).

2. Дидактическая игра «Поможем Незнайке».

Перспективное планирование по экологическому воспитанию в старшей группе детского сада

ОСЕНЬ

(сентябрь-октябрь-ноябрь)

Конспект 1

1. Беседа о лете.

Цель: Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

2. Дидактическая игра «Не ошибись!».

Цель: Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого они сделаны.

3. Опыт «Вода нужна всем».

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

Конспект 2

1. Беседа о лесе. Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.

Цель: Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

2. Опыт «Здравствуй, ветер!».

Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.

Конспект 3

1. Экскурсия в осенний парк.

Цель: Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.

2. Дидактическая игра «Найди, что опишу».

Цель: Учить находить растение по описанию.

3. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Цель: Учить детей описывать предметы и находить по описанию.

Конспект 4

1. Беседа о волшебнице-воде.

Цель: Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.

2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Цель: Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Конспект 5

1. Путешествие в «Грибное царство».

Цель: Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберезовик,

грибница, вешенка.)

Конспект 6

1. Беседа об овощах.

Цель: Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

2. Дидактическая игра «Вершки и корешки».

Цель: Учить детей составлять целое из частей.

3. Опыт «Ходит капелька по кругу».

Цель: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

Конспект 7

1. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».

Цель: Формировать представления детей о пейзажной живописи. Учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы.

2. Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты».

Цель: Учить детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования.

Конспект 8

Беседа «Дом под крышей голубой».

Цель: Дать детям понять, что природа - это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе,

умение сопереживать.

Конспект 9

1. Беседа «Любите землю-матушку».

Цель: Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.

2. Опыт «Пар - тоже вода».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Конспект 10

1. Беседа о труде людей осенью.

Цель: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

2. Дидактическая игра «Овощехранилище».

Цель: Учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежими, другие солят).

Конспект 11

1. Рассматривание картины «Пестрый дятел».

Цель: Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы (окраска, строение конечностей, клюва) и ее питанием, движением и образом жизни.

2. Дидактическая игра «Летает, не летает».

Цель: Развитие у детей слухового внимания, воспитание выдержки.

3. Опыт «Какой бывает вода?».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода не имеет вкуса, запаха).

Конспект 12

1. Беседа об осени (обобщающая).

Цель: Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Закрепить знания о труде людей осенью. Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами. Развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.

2. Дидактическая игра «Детки на ветке».

Цель: Учить детей подбирать предметы по принадлежности к одному растению.

3. Дидактическая игра «Кто где зимует».

Цель: Уточнить знания детей о том, кто где зимует.

4. Опыт «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

ЗИМА

(декабрь-январь-февраль)

Конспект 1

1. Беседа о том, кто как зимует.

Цель: Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками

насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

2. Дидактическая игра «Зоологическое домино».

Цель: Закрепить знания детей о диких и домашних животных.

3. Опыт «Лед - твердая вода».

Цель: Продолжить знакомство со свойствами воды.

Конспект 2

1. Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.

Цель: Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.

2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».

Цель: Учить описывать растение и узнавать его по описанию.

3. Опыт «Радуга в комнате».

Цель: Познакомить детей с природным явлением - радугой.

Конспект 3

1. Беседа о зимующих и перелетных птицах.

Цель: Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных

(ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

2. Дидактическая игра «Что за птица?».

Цель: Учить детей описывать птиц, по характерным признакам и по описанию узнавать их.

3. Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

Цель: Знакомство со свойствами воды.

Конспект 4

1. Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».

Цель: Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы.

2. Дидактическая игра «Ночное путешествие в канун Нового года».

Цель: Сообщить детям, что отсчет каждого нового года начинается с 1 января.

3. Опыт «Лед легче воды».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Конспект 5

1. Экскурсия в зимний парк.

Цель: Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

2. Дидактическая игра «К названному дереву беги».

Цель: Учить детей быстро находить названное дерево.

3. Дидактическая игра «Найди дерево по семенам».

Цель: Учить детей находить целое по части.

Конспект 6

1. Беседа о домашних животных.

Цель: Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.

2. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».

Цель: Закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

3. Опыт «Вода нужна всем».

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

Конспект 7

1. Рассказ о лягушке.

Цель: Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа.

2. Игра «Посели лягушку».

Цель: Обратить внимание на внешний вид, строение лягушки как на отражение ее приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни.

3. Игра с карточками «Развитие лягушки».

Цель: Показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи. Учить детей бережному и уважительному отношению к другим живым организмам.

Конспект 8

1. Дидактическая игра «Птичья столовая».

Цель: Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой.

Испытывать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели.

2. Письмо снегирю.

Цель: Уточнить представление детей о птицах, воспитывать сочувствие к живой природе.

Конспект 9

1. Беседа о зиме.

Цель: Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений.

2. Дидактическая игра «Природа и человек».

Цель: Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Конспект 10

1. Воздух и его роль в жизни человека.

Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.

2. Опыт «Как увидеть воздух».

Цель: Показать детям, что воздух нельзя увидеть.

Конспект 11

1. Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».

Цель: Формировать представление детей о явлениях зимней природы.

2. Дидактическая игра «Какое время года?».

Цель: Учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание.

3. Опыт «Как услышать воздух».

Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха.

Конспект 12

Праздник «Мы - друзья природы».

Цель: Закрепить правила поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.

ВЕСНА

(март-апрель-май)

Конспект 1

Утренник «Здравствуй, весна!»

Цель: Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны.

Конспект 2

1. Сравнительное наблюдение за рыбами.

Цель: Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Вызвать желание ухаживать за рыбами.

2. Дидактическая игра «Рыбная ловля».

Цель: Учить детей бережно относиться к богатству природы, понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство.

3. Опыт «Очистка грязной воды».

Цель: Дать детям представление об очистке воды.

Конспект 3

1. Наблюдение за черепахой.

Цель: Углублять и расширять представления о черепахе: ее внешнем виде, типичном поведении (медлительная, неповоротливая, при опасности прячется под панцирь). Учить устанавливать связь между строением панциря, его качествами и назначением, а также особенности передвижения черепахи. Дать знания о месте обитания черепахи на воде, учить создавать в уголке природы аналогичные условия. Учить ухаживать за черепахой, вызвать симпатию к ней, интерес.

2. Письмо черепахе.

Цель: Расширить представления детей о животном мире, воспитывать сочувствие к живой природе, бережное к ней отношение.

3. Опыт «Какой бывает вода?».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода прозрачная).

Конспект 4

1. Дидактическая игра «Назови три предмета»

Цель: Упражнять детей в классификации предметов.

2. Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка», 1 часть (экологическая сказка).

Цель: Закрепить знания детей о лесе, его обитателях.

3. Рисование картинок по сказке.

Цель: Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.

Конспект 5

1. Знакомство с комнатными растениями.

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением - комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.

2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».

Цель: Описать предмет и узнать его по описанию.

Конспект 6

1. Посадка семян гороха.

Цель: Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Обогащать словарь путем введения слов: семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.

2. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона».

Цель: Способствовать развитию у детей внимания и сообразительности, учить узнавать разных птиц на картинках.

Конспект 7

1. Дидактическая игра «Времена года».

Цель: Учить детей различать признаки времени года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

2. Опыт с кошкой. Выявление действий органов чувств у животных:

Цель: Определить, хорошее или плохое обоняние у кошки; выяснить, что она любит (разложить перед кошкой пакетики с рыбой, конфетами, печеньем); выяснить, хорошо ли слышит кошка (предложить детям позвать кошку шепотом, поскрести по поверхности стола).

Конспект 8

1. Беседа о диких животных.

Цель: Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают детенышей живыми и вскармливают их молоком - млекопитающие.) Учить анализировать объекты, выделять

существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели.

2. Дидактическая игра «Кто где живет».

Цель: Учить группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Конспект 9

1. Рассматривание веток тополя, березы, ели.

Цель: Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: почка, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.

2. Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год».

Цель: Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год».

3. Опыт «Здравствуй, ветер!».

Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.

Конспект 10

1. Беседа об уходе за комнатными растениями.

Цель: Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.

2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение?».

Цель: Уточнить представления о растениях, учить узнавать их по описанию.

3. Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста

растений».

Цель: Дать понятие о почве как о «живой земле».

Конспект 11

Рассматривание одуванчика. Работа с комплектом карточек Н. Рыжовой «Одуванчик».

Цель: Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения.

Конспект 12

1. Беседа о весне (обобщающая).

Цель: Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.

2. Дидактическая игра «Поможем Незнайке».

Цель: Закрепить последовательность дней недели, месяцев в году.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности (НОД) образовательная область «Познание». ОСЕНЬ. Конспект 1

1. Беседа о лете.

Цель: Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

2. Дидактическая игра «Не ошибись!».

Цель: Упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого они сделаны.

3. Опыт «Вода нужна всем».

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

Развивающая среда: Иллюстрации о временах года, карты с изображением леса, поля, огорода, сада, карточки с изображением растений, букет цветов.

Содержание

1. Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой:

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы,
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета

Вся вода в реке до дна -
Значит, это уже - (*Лето*),
Значит, кончилась - (*Весна)*.

Предлагает вспомнить времена года. Напоминает, что каждое время года длится три месяца. Просит детей назвать летние месяцы. Что же за месяц - июнь? Какие приметы июня вы можете назвать? (*Можно использовать календарь погоды для характеристики летних примет*.) Как сейчас выглядят леса, скверы, парки? Чем заняты и как ведут себя птицы, животные? Каких насекомых вам приходилось наблюдать? (*Воспитатель уточняет, расширяет ответы детей)*. Верно, дети, июнь открывает лето, румянцем года его называют. В июне самые длинные дни, а ночи короткие - воробьиный шажок. Не успеет погаснуть вечерняя заря, как на востоке уже разгорается утренняя заря. За длинный день и короткую ночь июнь называют светозаром. За богатство красок и цветов его зовут разноцветом. Лиловые колокольчики, белые ромашки, желтые купальницы - каких только красок не увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики. Над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Мы с вами часто наблюдали на участке за божьей коровкой, муравьями. Летом всюду много птиц. В июне у пернатых начинают появляться птенцы, они вскармливают их. Много летом хлопот и у зверей. Хотя вокруг достаточно корма, но беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детенышей, затем учить их добывать себе корм.

Запомни: здоровых зверьков и птенцов никогда не бери из леса!

Вопросы:

1. Какой же месяц приходит на смену июню?
2. Что вы знаете об июле?
3. Как светит солнце в это время года?
4. Какая вода в реке?
5. Какие осадки выпадают летом?
6. Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя?
7. Какие работы приходится выполнять людям в огородах, садах, полях?

Июль - середина лета. Стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь - и опять жара. На небе часто появляется радуга: солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче

радуга. За частые грозы июль называют грозовиком, а за жаркие дни - жарником. В полях отцветают хлеба, но еще цветет гречиха и подсолнечник, на лугах - сенокос. В лесу пахнут деревья, цветет липа. Июль - сладкоежка. В лесу и в саду поспевают ягоды. Упадут на землю тяжелые росы - пора за грибами в лес отправляться: сыроежками, маслятами, подберезовиками. В садах, огородах много работы: прополка, окучивание, полив. Что необходимо для роста растений именно летом? *(Тепло - солнце ярко светит, влага - теплые летние дожди, воздух.)*

После июля наступает последний месяц лета август. Август - хлебосол, припасиха. Как вы думаете, за что люди называли так этот месяц? Каким трудом занимаются люди в августе в садах и огородах? Как ведут себя в августе звери, птицы? Какие изменения произошли в погоде?

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные. На деревьях появляются первые желтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах - овощи. Начинается уборка урожая. Убирают с полей рожь, пшеницу, овес. Запахи у августа не те, что у июля. В садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу - грибами. Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, барсуки запасают орешки в зимних кладовках. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлету и птицы: ласточки, грачи, журавли. Вот и заканчивается лето.

Физкультминутка

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись:
Раз, два, три, четыре -
Вот как славно освежились!
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе - раз, это брасс,
Одной, другой - кроль.
Все, как один,
Плывем, как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.

(имитация движений по ходу чтения)

2. Дети, вы летом ходили на поле, луг, в сад, огород? Сейчас мы с вами поиграем в игру и вспомним, что где растет. *(Дети соревнуются, кто скорее отберет карточки с растениями и закроет пустые клетки на больших картах, на которых*

нарисованы лес, поле, сад, огород, луг.)

3. Опыт: А для того, чтобы эти растения выросли, необходимо что? *(тепло, влага, свет)*

Сегодня мы с вами убедимся, что растениям для жизни необходима вода. Берем один цветок из букета и оставляем его без воды. Через некоторое время сравниваем цветок без воды и цветы в букете. Чем они отличаются? Почему это произошло? Вода ушла из цветка, испарилась.

Конспект 2

1. Беседа о лесе. Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.

Цель: Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

2. Опыт «Здравствуй, ветер!».

Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.

Развивающая среда: предметные картинки с изображением деревьев, кустарников, муляжи грибов, миски с водой, бумажные кораблики.

Содержание

1. Воспитатель сообщает, что пришел старичок-лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают про лес.

Вопросы:

1. Кто был в лесу?
2. Что видели там?
3. Что растет в лесу?
4. Какие животные живут?

Лесовичок слушает, хвалит детей. Затем сообщает, что самые главные жители леса - деревья, их много, они высокие. Выставляет предметные картинки с изображением разных деревьев, просит детей назвать их. Спрашивает, как они узнали березу, дуб, рябину, клен, ель, сосну. Загадывает загадку: «Сидит - зеленеет, лежит - пожелтеет, падает - почернеет» (*лист дерева)*. Сообщает, что леса бывают разные: смешанные, когда встречаются все эти деревья; хвойные - темные леса (*тайга*); в березовых рощах растут одни березы - это светлые леса; в сосновом бору - одни сосны, там приятно пахнет смолой. В смешанном лесу под деревьями растут кустарники - бузина, орешник, малина. Также на земле растут травы, ягоды, грибы. Показывает картинки с изображением кустарников, выставляет муляжи грибов. Читает детям стихи и загадки, просит найти отгадки. В лесу живут звери, птицы, насекомые. Они находят здесь себе жилье: роют норы, вьют гнезда. Лес кормит их. Звери и птицы употребляют в пищу различные части растений: семена, ягоды, ветки деревьев, листья и т. д. Лес - это замечательное природное богатство.

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ «Осенние похождения крольчат».

Вопросы:

1. Кого встретили крольчата в лесу?

2. Что узнали интересного?

3. А что вам, ребята, интересного приходилось наблюдать в лесу? *(рассказы детей)*

Физкультминутка

Руки подняли и покачали - это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем - это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем: крылья сложили назад.

2. Опыт «Здравствуй, ветер!».

«Ребята, а вы хотите побыть ветром?»

Воспитатель предлагает мисочки с водой для каждого ребенка. В каждой мисочке - свое море: Красное, Черное, Желтое (*вода подкрашена акварельной краской).* Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть - тем больше волны. Дети опускают в воду парусные кораблики, дуют на паруса, кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с кораблями, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть кораблекрушение.

Воспитатель читает стихотворение А. С. Пушкина:

Ходит в море ветер-пастушок,
Дует ветер в маленький рожок.
А вокруг него бегут барашки,
У барашков - белые кудряшки...

Конспект 3

1. Экскурсия в осенний парк.

Цель: Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.

2. Дидактическая игра «Найди, что опишу».

Цель: Учить находить растение по описанию.

3. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Цель: Учить детей описывать предметы и находить по описанию.

Развивающая среда: Таблицы с зимующими и перелетными птицами, кормушки из молочных пакетов, семечки подсолнуха, пшено, кусочки сала, стаканы с водой разной температуры.

Содержание

1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть наблюдаемые объекты и послушать осенний лес.

Вопросы:

1. Какая сегодня погода? Какое небо? Как светит солнце? Теплее или холоднее сегодня, чем было летом?

2. Как изменилась окраска листьев на деревьях и кустарниках? Начали ли они опадать? Найди деревья и кустарники, листья которых не изменились по сравнению с летом.

3. Как изменилась трава? Обрати внимание, цветут ли сейчас какие-нибудь растения? Так ли их много, как летом? Как вы думаете, с чем связаны такие изменения в растениях осенью? *(Меньше света, тепла.)*

4. Понаблюдайте, так ли много сейчас насекомых, как было летом. Где их больше: на солнце или в тени? Почему осенью насекомых становится все меньше и меньше? Для чего они прячутся под кору деревьев, в почву, под опавшие листья?

5. Что изменилось в поведении птиц по сравнению с летом? Как называются птицы, которые улетают от нас на зиму в теплые края? Как вы думаете, почему перелетные птицы не зимуют у нас? *(Холодно, нет корма - исчезают насекомые, убрали урожай на полях.)* Обратите внимание, что перед отлетом многие птицы

собираются в стаи.

Итак, мы побывали на экскурсии. Как можно назвать это время осени? *(Ранняя.)*

Воспитатель предлагает детям почитать стихи об осени.

2. Дидактическая игра «Найди, что опишу».

Воспитатель предлагает детям найти растение, которое опишет воспитатель.

3. Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Воспитатель: А теперь вы сами будете составлять загадки *(описание)* о растениях и будете их отгадывать.

Дети поочередно описывают растения *(составляют загадки*), остальные отгадывают.

Конспект 4

1. Беседа о волшебнице-воде.

Цель: Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.

2. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Цель: Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Развивающая среда: Широкие и длинные полоски голубой ткани, стаканчики с водой, молоком, соком, шапочки «капельки».

Содержание

Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой:

Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает.
На плите у вас кипит.
Паром чайника шипит,
Без нее вам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!

Воспитатель: Где и какую, дети, сегодня вы видели воду? *(1 - в помещении, 2 - на улице.)*

Для чего нужна вода, как мы ее используем? *(Пьем, моем руки, купаемся, стираем, моем пол, поливаем цветы.)*

Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся этой водой, а она все течет и течет, не кончается. В кране - вода реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы.

К воде, дети, надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

А как же «рождается речка»? Хотите узнать? *(Приглашает к себе, кладет самую широкую и длинную голубую полоску ткани.)* На земле много разных рек, больших и маленьких, все они куда-

то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков. Хотите сделать свою большую речку? Самая широкая и длинная полоска ткани превратится в главную речку, остальные *(можно использовать ленты)* - в ручейки.

Расположите голубые ленточки так, чтобы ручейки впадали в большую реку. Вот как много воды, но надо беречь ее, даже краны не оставлять открытыми.

Воспитатель предлагает детям подойти к столику, на котором стоят 2 стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положить ложечки. В каком стаканчике ложка видна, а в каком нет? Почему? Сделать вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Воспитатель предлагает детям попробовать воду через соломинку. Есть ли у нее вкус? Дать попробовать молоко или сок. Доказать, что у воды нет вкуса.

Воспитатель говорит, что вода может быть теплой, холодной, горячей. Предлагает опустить пальчик в теплую и холодную воду. В реках, озерах и морях тоже бывает вода и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения могут жить только в теплой воде, другие - в холодной. Если бы вы были рыбками, какую бы воду вы выбрали? А в горячем «доме» сможет ли кто жить? (*Очень мало жильцов.)*

2. Воспитатель говорит, что она мама Тучка, а детки - Капельки, и им пора отправляться в путь. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Туча подсказывает, что им делать. Полетели Капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (*капельки составляют ручейки, взявшись за руки)*. Встретились ручейки и стали большой речкой (*капельки соединяются в одну цепочку)*. Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан (*дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу)*. Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз Солнышко пригрело. (*Появляется Солнышко, танцует.)* Стали Капельки легкими, потянулись вверх *(присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх)*. Испарились они под лучами Солнышка, вернулись к маме Тучке.

Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась. А потом опять вас отпущу погулять *(Туча и Капельки уходят)*.

Конспект 5

«Грибное царство».

Цель: Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка.)

Развивающая среда: Грибница вешенки, гриб мухомор (рисунок), кукла-марионетка «Старик-Лесовик», искусственные деревья (ель, береза, осина), пеньки.

Содержание

Дети, вы все знаете, что после зимы наступает весна, а вслед за летом приходит осень. А почему это происходит?

(Потому что Земля вращается вокруг Солнца и поворачивается к нему то одним, то другим боком.)

Вот и мы только что сказали Лету: «До свидания», а сейчас говорим: «Здравствуй, Осень!»

Воспитатель читает стихотворение:

Разыгрался ветер на лесной поляне,
Закружил осинку в красном сарафане.
И листок с березы золотистой пчелкой
Вьется и кружится над колючей елкой.
Облетели листья клена, клен от холода дрожит.
На дорожке у балкона золотой ковер лежит.

Дети, какие приметы осени вы знаете?

(Д*ни становятся короче, а ночи длиннее, листья желтеют и опадают, трава сохнет, животные готовятся к зиме, перелетные птицы улетают в теплые края, насекомые прячутся и засыпают, постепенно прекращается сокодвижение в деревьях.)*

Осень называют богатой, щедрой, хлебосольной. А почему?

(Потому что собирают урожай овощей, фруктов, на полях убирают хлеб.)

Я приглашаю вас в осенний лес за грибами. Давайте отправимся туда на красивом автомобиле.

(Дети садятся в игрушечный автомобиль, звучит веселая музыка.)

Вот и лес.

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес.

Мы с вами попали в настоящее царство грибов. А грибы - любители поиграть в игру под названием «Угадай, кто я». Ведь грибы очень разнообразные, но среди них есть похожие друг на друга. И частенько трудно бывает определить, какой же гриб ты нашел. Но перед тем как собирать грибы, мы должны вспомнить правила сбора грибов:

- не срывать, не топтать ядовитые грибы - они нужны многим жителям леса;
- срезать грибы аккуратно ножом, а не срывать их - можно повредить грибницу;
- не раскапывать палкой грибницу - она может высохнуть, не прикрытая листвой;
- не собирать грибы у проезжей части;
- собирать только известные грибы;
- не срывать старые и очень маленькие грибы.

А вот и первый гриб. Он хочет загадать нам загадку о себе.

Ребенок в шапочке гриба загадывает:

Кто сидит на крепкой ножке
В бурых листьях у дорожки?
Встала шапка из травы,
Нет под шапкой головы...
(Боровик)

Верно, дети, это боровик, Его Величество Боровик. Он очень важный, сидит на крепкой ножке, похожей на бочонок. У него мясистая шапочка. А еще его называют белым грибом. Почему?

(Потому что после сушки он не меняет своего цвета, как остальные грибы.)

Когда я была маленькой, мне было интересно знать, почему боровик называют белым. А моя бабушка подвела меня к шкафу и показала две коробочки: в одной были светлые грибы, а в другой совсем черные. Она сказала: «Вот это белые грибы и подберезовики. Белые не боятся ни варки, ни жарки, ни сушки. Они так и остаются белыми. А подберезовики почернели, поэтому в народе их еще называют чернушками. И все грибы темнеют, кроме белых, поэтому белый гриб еще называют гриб-полковник».

(Дети подходят к следующему грибу - ребенок в шапочке подосиновика.)

А вот и другой гриб.

Ребенок загадывает загадку:

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня узнаешь за версту,
Зовусь я...
(Подосиновик)

Почему его так называют?

(Потому что чаще всего он растет под осиной).

Расскажите, что вы знаете об этом грибе. *(Это съедобный гриб. У него прямая ножка и ровная круглая шляпка.)*

Дети подходят к следующему Грибу, Гриб загадывает загадку:

Не скрою: не белый, я, братцы, попроще,
Расту я обычно в березовой роще.
(Подберезовик)

Иногда подберезовик путают с подосиновиком, потому что между собой они очень похожи и растут рядом. Как же все-таки их различить? *(На изломе подосиновик синеет, а подберезовик остается светлым).*

Дети подходят к пеньку с семейством Опят.

А вот сразу несколько грибов, целая семейка.

Дети в шапочках грибов читают загадку:

Нет грибов дружней, чем эти,
Знают взрослые и дети.
На пеньках растем в лесу,
Как веснушки на носу.
(Опята)

Какие бывают опята? *(Летние и осенние.)*

Где они обычно растут? *(На пнях, сваленных деревьях. Иногда забираются высоко на дерево, что и рукой не достанешь.)*

Вот как много грибов мы собрали. Давайте с ними споем и станцуем, ведь мы на волшебной поляне.

(Исполняется песня «Здравствуй, лето», муз. В. Селезневой,

дети водят хоровод. Воспитатель приглашает детей сесть на пеньки отдохнуть).

Дети, вы уже знаете, что многие грибы дружат с деревьями: с березой - подберезовик, с осиной - подосиновик; эта дружба помогает им расти. Без грибов лес может заболеть. *(Воспитатель показывает большую грибницу гриба вешенка).*

Дети, это дом для грибницы, потому что у самой грибницы корешки очень нежные и тонкие и ее нельзя перенести без домика. А в таком виде грибы можно переносить в другой лес на новое место и даже выращивать у себя на балконе.

(Воспитатель вносит куклу-марионетку «Старик-Лесовик».)

Дети, посмотрите кто в гости к нам пришел. Это старик-Лесовик. Он все лесные тайны знает.

Лесовик: Ребята, о каких грибах вы сейчас говорили? *(О съедобных.)*

Лесовик: А какие есть еще грибы в моем лесу? *(Несъедобные или ядовитые.)*

Отгадайте, как называется самый известный ядовитый гриб?

А вот кто-то важный на беленькой ножке,
Он в красной шляпке, на шляпке горошки...
(Мухомор)

А почему его так называют? *(Потому что мухи его боятся и падают замертво от него.)*

А кто им лечится? *(Лоси, проглатывая их целиком.)*

А какие еще ядовитые грибы вы знаете? *(Бледная поганка, белая поганка, ложный опенок).*

Молодцы! Страшнее всего те ядовитые грибы, которые похожи на съедобные. Научу я вас, ребята, как определить, какие вы грибы нарвали. Во время варки грибов бросьте в кастрюлю луковицу: если есть хоть один ядовитый - луковица посинеет. А что можно приготовить из грибов и как их можно готовить? *(Варить, жарить, сушить, мариновать, солить.)*

Лесовик: Молодцы! Приготовил я вам угощение. Кушайте на здоровье.

(Лесовик угощает детей печеньем «Грибы».)

Конспект 6

1. Беседа об овощах.

Цель: Формировать обобщенные представления об овощах (овощи - это части и плоды растений, которые выращивают на огороде для употребления в пищу). Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, пользоваться при этом простейшей моделью, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

2. Дидактическая игра «Вершки и корешки».

Цель: Учить детей составлять целое из частей.

3. Опыт «Ходит капелька по кругу».

Цель: Дать Детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

Развивающая среда: Поднос с овощами, два обруча (красный и черный), две миски с водой (большая и маленькая).

Содержание

1. Воспитатель приносит в группу поднос с овощами. Спрашивает, что на подносе лежит и как все это назвать одним словом *(овощи)*. Откуда пришли к нам овощи? Где они растут? *(На огороде.)* Кто выращивает овощи? Воспитатель уточняет: верно, ребята, человек сажает в землю рассаду или семена овощей, ухаживает за ними, поливает, пропалывает, рыхлит землю и только в конце лета - осенью получает урожай овощей. Овощи - это плоды растения, его часть. Скажите, ребята, все ли овощи растут на поверхности земли? Есть овощи, плоды которых находятся в земле и называются корнеплодами. *(Дети называют овощи-корнеплоды.)* Овощей много. Все они разные. Давайте найдем с вами признаки различия овощей. *(Дети рассматривают овощи и делают заключение о различии овощей по форме, цвету, величине, какова на ощупь поверхность.)*

Для чего люди выращивают овощи? *(Чтобы употреблять в пищу.)* Все ли овощи одинаковые на вкус? Значит, овощи различаются и по вкусу.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Вижу девицу, которая раньше жила в темнице. Она оранжевого цвета. Ее можно чистить, тереть на терке. Она вкусна и полезна».

Воспитатель *(с блюдом сырых и вареных овощей)* предлагает ребенку, поднявшему руку, зажмуриться и попробовать на вкус кусочек овоща. Спрашивает, не об этом ли овоще загадка. Ребенок отвечает. Если загадка не про этот овощ, ребенок должен назвать,

что он съел. Игра продолжается. Последний ребенок получает морковь. *(Да, об этом овоще была загадка.)*

Живет дед - во сто одежек одет,
Сверху легкий шуршащий чехол.
Кто отгадку нашел?

Желтая, а не солнце, круглая, а не луна.
Ее и варят, и парят, и сырую едят,
И сказки о ней говорят.

Дети опять пробуют на вкус овощи, определяя лук и репу *(по 3-4 ответа)*. Затем воспитатель предлагает детям самим сочинить загадки про овощи. *(ТРИЗ — можно использовать опоры для составления загадок по Нестеренко, работа по синектике)*.

Физкультминутка

Раз - подняться, подтянуться,
Два - согнуться, разогнуться,
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на стульчик сесть опять.

(выполняются соответствующие движения)

2. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Вершки и корешки». Берет два обруча: черный и красный, кладет их так, чтобы обручи пересеклись. Воспитатель объясняет: в обруч черного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета - те, у которых используются вершки. Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. *(В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т. д.)*

3. Опыт: возьмем две мисочки с водой - большую и маленькую, поставим на подоконник и будем наблюдать, из какой мисочки вода исчезнет быстрее. Когда в одной из мисочек не станет воды, обсуждаем с детьми, куда исчезла вода? Что с ней

могло случиться? *(Капельки воды постоянно путешествуют: с дождем выпадают на землю, бегут в ручейках, поят растения, под лучами солнышка снова возвращаются домой - к тучкам, из которых когда-то пришли на землю в виде дождя.)*

Конспект 7

1. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».

Цель: Формировать представления детей о пейзажной живописи. Учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы.

2. Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты».

Цель: Учить детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования.

Развивающая среда: Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень», овощи, фрукты, машины, прилавки, витрины.

Содержание

1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину И. Левитана «Золотая осень». Обычно осень - время увядания природы - вызывает чувство печали и тоски. Но если на какой-то срок установится сухая и теплая погода и лес оденется в яркие золотые цвета, то сама красота осенней природы вызывает чувство бодрости, жизнерадостное настроение. И не случайно, глядя на картину И. Левитана «Золотая осень», мы вспоминаем слова А. С. Пушкина:

Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье...

...Небольшая речка спокойно несет свои глубокие воды. Вода у берега темная, как в омуте, и в ней отражаются прибрежные травы и цветы. По мере удаления от переднего края картины речка все светлее и светлее. По берегам реки узкой каймой растет побуревшая, а местами багряная трава птичья гречишка. Красновато-розовый куст на темном фоне реки играет яркими красками, будто нарядный венок, сплетенный умелыми руками крестьянской девушки. Молодые березы с тонкими стволами на левом берегу сплошь покрыты золотистой листвой. Солнечные лучи ярко освещают природу. Отдельных листьев не видно: художник наносит краски обобщенно, свободными мазками кисти. Две передние осинки почти совсем сбросили листья, между верхушек проглядывают зеленые ветви сосны. Солнце почти над головой: тени от деревьев короткие, темно-коричневые. Ниже пригорка видны луг и опушка молодого, тоже желтеющего

березового леса. Луг на правом берегу реки также покрыт желтеющей травой. У поворота реки влево стоит, как регулировщик на посту, высокая береза с золотой кроной. В конце поймы реки, по берегу, выстроились ивы и березы. За постройками тянутся леса, сливающиеся на горизонте с небом. Оно светлое, с легкой дымкой. Розоватые легкие облака плывут по темно-голубому небу, усиливая впечатление воздушности всего пейзажа. Картина пронизана осенним бодрящим воздухом, на редкость прозрачным. Очертания поля, построек, дальнего леса очень четки и ясны.

Вопросы:

1. Какой период осени изобразил Левитан на этой картине? Что в ней особенно красиво?

2. Почему осень называется золотой?

3. Объясните выражение «в багрец и золото одетые леса». Что это значит?

4. Когда лес бывает золотым, таким, как он изображен на картине Левитана, - в начале осени или в конце, в сухую или дождливую погоду?

5. Все ли деревья осенью одеваются в золотистые листья? Назовите.

6. Какие деревья остаются зимой зелеными? Покажите их на картине.

7. Сравните ближние березки с березкой, которая стоит у поворота реки.

8. Почему окраска у них разная? Почему вода в речке у левого берега темная, а дальше становится светло-голубой?

9. Что видно на высоком берегу вдали?

10. Чем осенью может быть засеяно поле?

2. Ребята, осенью люди собрали урожай овощей и фруктов. И они поступили уже в магазин «Овощи-фрукты». Не хотели бы вы посетить такой магазин?

Вместе с детьми воспитатель распределяет роли: шофера, директора магазина, продавцов, покупателей. Шоферы привозят продукты из овощехранилища. Директор готовит магазин к работе, распределяет привезенные продукты по отделам: овощному, фруктовому. Покупатели описывают покупку: говорят, что хотят купить, называют место произрастания того, что выбрали: подбирают и описывают все продукты, необходимые для приготовления какого-нибудь блюда *(борща, супа, компота и т.д.)*. Продавец находит товар, называет покупку и отдел, получает «деньги», выдает покупку.

Конспект 8

Беседа «Дом под крышей голубой».

Цель: Дать детям понять, что природа - это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

Развивающая среда: старичок-лесовичок, картинки «Природа и не природа», мольберт.

Содержание

Воспитатель читает стихотворение «Дом под крышей голубой»:

Словно крыша над землею,
Голубые небеса.
А под крышей голубою -
Горы, реки, и леса,
И поляны, и цветы, и, конечно, я и ты.
(В. Орлов)

Воспитатель: Что такое природа?

Дети: Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы и т.д.

Воспитатель: А что нельзя назвать природой? *(То, что сделано руками человека.)*

Воспитатель: А машина есть в природе?

Дети: Нет, потому что она сделана руками человека, а вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек, - это уже природа. Человек их только приручил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе.

Воспитатель: Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на «природу». Вертолет похож не стрекозу. Подводная лодка - на кита. Всю природу Земли можно разделить не два огромных мира: Мир неживой и Мир живой природы. На столе лежат картинки, помогите мне разделить. На один мольберт поставьте Живую Природу, на другой - Неживую Природу.

Дети расставили и объясняют: живая природа - это то, что движется, растет, развивается, размножается и умирает.

Воспитатель: Дети, я приглашаю вас на волшебную полянку. К нам в гости пришел старичок-лесовичок. Он перепутал все

картинки и никак не может понять, какие относятся к природе, а какие нет.

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если не природа, то почему так думают *(потому что сделано руками человека)*. Если природа, то поясняют, какая *(живая или неживая)*.

Игра «Живая и неживая природа»

Воспитатель называет объекты живой природы - дети двигаются, неживой - стоят на месте.

Воспитатель: Каждый из нас живет в доме со стенами, потолком и полом - это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом - Природа.

Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому: строить дома *(деревянные и кирпичные*), летать на самолете и даже в космос.

Но все равно единственным домом для человека остается природа. Почему?

Дети: Потому что человек не может прожить без природы (без воды, солнца, растений, животных).

Воспитатель: А в группе у нас есть природа?

Дети: Да, растения, птицы, вода, воздух, солнечные лучи.

Дети подходят к мольберту, где нарисованы два дома: дом природы, обычный дом, - и сравнивают.

Воспитатель: От чего в вашем доме бывает светло?

Дети: Свет идет от лампы.

Воспитатель: А что можно сравнить с лампой в природе?

Дети: Солнце.

Воспитатель: Но солнце не только светит, но и греет.

Дети: Его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой или батареей.

Воспитатель: В природе идет дождь.

Дети: В нашем доме есть душ.

Воспитатель: В природе ветер.

Дети: В доме - вентилятор.

Воспитатель: В доме есть пол.

Дети: В природе под ногами земля, почва.

Воспитатель: В доме на пол стелют ковер.

Дети: На земле растет трава.

Воспитатель: В обычном доме есть каменные и деревянные стены.

Дети: А в природе - горы и деревья.

Воспитатель: У нас горит пламя на газовой плите.

Дети: А в природе огонь вырывается из вулкана.

Воспитатель: В природе выпадает снег, накапливается лед на высоких горах.

Дети: А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

Воспитатель: В природе дикие животные.

Дети: В обычном доме - домашние. Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

Предложить детям раскрасить контуры двух домов в тетради. Объекты-аналоги закрашивают попарно. Сначала раскрашиваем Солнце и лампу, затем - крышу и облака и т. д., то есть в том порядке, как шло объяснение.

Воспитатель читает стихотворение:

Облако за облаком
По небу гналось:
За облаком-мишкой -
Облако-лось.
А ветер гонит, гонит
Торопит облака:
То с налёта тронет,
То шевельнёт слегка.

Дети, мы с вами на прогулке наблюдаем за облаками. Они превращаются то в слоника, то в мишку, то в сказочного героя.

На нашем воображаемом небе тоже плывут облака. На кого они похожи?

Дети фантазируют: на кого похожи облака и куда они отправляются. *(Дети составляют рассказы о своём путешествии на облаке.)*

Воспитатель:

Под одною голубою
Общей крышей мы живём.
Дом под крышей голубой
И просторный, и большой.
Дом кружится возле Солнца,
Чтобы было нам тепло,
Чтобы каждое оконце
Осветить оно могло,
Чтобы жили мы на свете,
Не пугаясь, не грозя,

Как хорошие соседи
Или добрые друзья.
(В. Орлов)

Конспект 9

1. Беседа «Любите землю-матушку».

Цель: Объяснить детям, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы под держать ее плодородие, чтобы урожай был качественным.

3. Опыт «Пар - тоже вода».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Развивающая среда: Кукла, термос с кипятком, стеклышко.

Содержание

1. Воспитатель узнает у детей, кто из них ездит к бабушке и дедушке в деревню или на дачу, есть ли там огород, что растет на огороде. Наблюдали ли они, как взрослые ухаживают за овощами? Что они делают с почвой? Знают ли они, что лучшее удобрение - это навоз? Что будет с растениями, если не возделывать почву? Что нужно делать, чтобы избавиться от вредителей без химических средств?

Воспитатель показывает детям куклу в русском костюме и рассказывает:

Жила-была девочка Катя. Приехала Катя к бабушке с дедушкой в деревню. Повели они внучку свой огород показать. А огород у них красивый - залюбуешься: грядки ровные зеленеют, почва ухоженная.

Бабушка и дедушка толк в земле понимали, «матушкой», «кормилицей» ее ласково называли, навозом коровьим грядки удобряли, лучшие сорта для выращивания собирали, все вовремя сеяли и сажали, сорняки с корнем вырывали, растения на грядках подкармливали, настой от вредителей знали, никакой химии не применяли, зря в огороде не топтались, берегли почву, ее плодородие.

Чего только у бабушки с дедушкой в огороде не растет! Вырастят они урожай и ребятишек овощами угощают, но прежде спросят:

- Угадайте, ребятки, что росло у нас на грядке?

А загадок они знают - одна другой интересней.

Сидит дед, в семь шуб одет,
Кто его раздевает, тот слезы проливает *(лук)*.

Кругла, желта, вкусна, коса зелена,
Приросла к земле крепко, называют ее... *(репка)*.

Красна девица сидит в темнице, а коса на улице *(морковь)*.

Снаружи красна, внутри бела, на голове красный хохолок *(редис*).

Голова красна в землю вросла, косы зелены с красными лентами *(свекла)*.

Лепесток на лепестке, зеленые заплатки.
Целый день на животе нежится на грядке *(капуста)*.

На кусте, как фонари, растут красные шары *(помидоры)*.

Между грядок лежит зелен и сладок *(огурец)* и т. д.

Бабушка и дедушка прислали детям угощение и просили передать им свое наставление: лелеять и беречь землю-матушку,

учиться огородничать, любить труд.

Воспитатель раздает детям овощи. Затем дети становятся в круг и вместе с воспитателем говорят стихи и делают движения:

Иван, Иван, -
Вырывай бурьян,

(дети наклоняются и обеими руками «вырывают сорняки», отбрасывают их в сторону от себя).

Чтоб росла редиска,
Чтоб росла морковка,
Зеленел лучок.

(имитируют посев семян)

Не ленись, дружок!

(имитируют работу с граблями и др. огородными инструментами)

Чтобы была репка
Сладкая и крепкая,
Чтоб капусты кочанок
Рос большой, как чугунок.

(делают широкий круг, растягивая руки)

2. Опыт:

Взять термос с кипятком. Открыть его, чтобы дети видели пар. Доказываем, что пар - это тоже вода. Помещаем над паром стекло, на нем образуются капельки воды.

Конспект 10

1. Беседа о труде людей осенью.

Цель: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.

2. Дидактическая игра «Овощехранилище».

Цель: Учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения (некоторые заготавливают свежими, другим слоем).

Развивающая среда: Картины о труде людей летом и осенью, фрукты, овощи, коробки, банки, тележки.

Содержание

1. Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие работы приходилось выполнять людям в садах.

Летом люди ухаживают за посевами и посадками: борются с сорняками и животными - вредителями растений, проводят подкормку и поливку растений, рыхлят почву. Летом созревают вишня, слива, ранние яблоки, различные ягоды. Во второй половине лета созревают некоторые хлебные растения. Поэтому уже летом начинается уборка урожая.

Что делают люди осенью в садах и на полях? Что делают с почвой после уборки урожая? *(Осенью люди продолжают убирать урожай хлеба, овощей: картофель, капусту, морковь, редьку и т. д., фруктов. После уборки урожая поля вспахивают. Зимой вспаханная почва быстро промерзает, и в ней погибают семена сорняков, вредные насекомые и их личинки, спрятавшиеся в почву на зиму.)*

Какие работы выполняют люди в парке, сквере, на улице летом? *(В это время в городах с помощью специальных машин подметают и поливают улицы, ежедневно поливают и зеленые насаждения на улицах и в скверах).*

Какие работы выполняют осенью? Для чего это делают? *(В садах, парках, скверах высаживают молодые деревья, кустарники, сгребают листья, а затем сжигают их или поливают ядовитыми веществами. Это делается для того, чтобы убить спрятавшихся в листве насекомых-вредителей.)*

Как готовят люди свое жилище к зиме? (*Осенью и в городе, и в селе люди утепляют квартиры и дома, а в селе кроме этого*

заготавливают топливо на зиму.)

Какие заготовки делают люди осенью? (*Закладывают на хранение фрукты, овощи, варят варенье, консервируют овощи дома и на консервном заводе.)*

Воспитатель напоминает детям, что овощи и фрукты можно не только заготовить дома, но и купить в магазине. А в магазин их привозят из овощехранилища. Предлагает детям посетить овощехранилище и распределить овощи и фрукты для хранения так, чтобы они не испортились до весны.

2. В ряд стоят три стола: на одном - овощи и фрукты, приготовленные к отправке в овощехранилище, на двух других - приемные пункты овощехранилища. Один стол предназначен для приема продуктов в свежем виде *(на вывеске - овощи, хранящиеся свежими: картофель, свекла, морковь*), на другой будут складывать то, что пойдет на засолку *(на вывеске - бочка с огурцами.)*

Часть детей будет приемщиками, остальные - колхозниками. Колхозники привозят урожай, а приемщики определяют способ хранения. *(Тара для хранения и перевозки овощей: коробки, банки, тележки.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо потрудились и наши овощи теперь сохранятся зимой и весной. А овощи, которые не могут храниться в свежем виде, мы отправим на консервный завод. Там их переработают: сварят вкусные компоты, сделают соки. Из овощей сделают консервы для супов, салатов.

Фрукты и овощи иногда сушат и используют для приготовления разных блюд.

Конспект 11

1. Рассматривание картины «Пестрый дятел».

Цель: Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы (окраска, строение конечностей, клюва) и ее питанием, движением и образом жизни.

2. Дидактическая игра «Летает, не летает».

Цель: Развитие у детей слухового внимания, воспитание выдержки.

3. Опыт «Какой бывает вода?».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода не имеет вкуса, запаха).

Развивающая среда: Иллюстрация С. Веретенниковой «Пестрый дятел», стаканы с водой и стаканы с соком, соломинки.

Содержание

1. Воспитатель показывает детям цветную иллюстрацию «Пестрый дятел». Спрашивает, знают ли дети, что это за птица?

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картину.

Рассказ воспитателя

Дятел - лесная птица, живет на деревьях в различных лесах. Большую часть своей жизни он проводит на деревьях - быстро короткими скачками поднимается по стволу, упираясь хвостом в поверхность шероховатой коры. Для лазанья по стволу у дятла хорошо приспособлены ноги (короткие с двумя обращенными назад и двумя вперед пальцами, с цепкими когтями) и хвост (заостренный, из крепких пружинистых перьев), он служит опорой дятлу при лазании. На землю дятел редко спускается, движения по ней неуклюжи. Летает дятел мало, но быстро, перелетая с дерева на дерево в поисках питания.

Летом и в начале осени, лазая по дереву, дятел своим острым и крепким долотообразным клювом стучит по стволу и, отыскав там ходы насекомых, долбит кору и вытаскивает из-под нее своим длинным гибким и липким с острым кончиком языком спрятавшихся там насекомых и их личинок.

Зимой дятел срывает с хвойных деревьев шишки и уносит их в свою «кузницу». Здесь он обрабатывает свою добычу - зажимает ее в выдолбленном отверстии и, сильными ударами клюва раскрывая чешуи, поедает семена. Весной дятлы кормятся насекомыми, изредка муравьями.

Ранней весной, сидя на стволе дерева, дятел ударяет клювом по сухому сучку, производя звуки - барабанную дробь. Эта трель

заменяет дятлу песню, которой он призывает самку.

Когда она прилетит, устраивает гнездо, выдалбливая его в стволе с мягкой или сгнившей древесиной. Насиживают яйца самец и самка поочередно, выкармливают птенцов насекомыми.

Дятлы необщительны, не терпят на своем участке других птиц. Услышав их, кричат «кик!» и прогоняют гостя.

Дятел - очень полезная птица. Кроме него нет птиц, которые могли бы уничтожить столько насекомых. При этом он долбит только пораженные насекомыми деревья. За это его называют санитаром леса. Дупла дятлы повторно не используют, их занимают другие птицы (скворцы, синицы).

Беседа по картине.

Вопросы:

1. Почему этого дятла назвали пестрым?
2. Где он живет?
3. Почему может хорошо лазать по деревьям?
4. Чем питается дятел весной, летом, осенью, зимой?
5. Как он достает насекомых из-под коры?
6. Как достает семена из шишек?
7. Где устраивает дятел гнездо?
8. Чем он выкармливает птенцов?
9. Какую пользу приносит человеку?

Дети создают модель «Птица дятел».

Физкультминутка

В центре - птицелов с завязанными глазами. Птицы - дети - ходят вокруг птицелова со словами:

В лесу, во лесочке,
На земле, на дубочке,
Птицы весело поют:
«Ай, птицелов идет,
Он в неволю нас возьмет,
Птицы, улетайте!»

Птицелов хлопает в ладоши, дети замирают. Он начинает искать. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы (любой). Птицелов угадывает название птицы и имя ребенка.

2. Воспитатель спрашивает у детей: кто и что летает, кроме птиц? Давайте поиграем в игру.

Я буду называть предметы и спрашивать: «Летает?». Если я назову предмет, который в самом деле летает, вы поднимаете руки. Если назову нелетающий предмет, руки поднимать не следует. Игра началась: «Голубь летает? Самолет летает? Дом

летает?» и т. д. Молодцы. Вы были внимательны. И за это угощу вас чем-то вкусненьким.

3. Опыт.

Воспитатель приглашает детей к столу, где стоят стаканы с водой и с соком, предлагает попить воды (через соломинку). Спрашивает, есть ли у нее вкус? Какой вкус у воды? Дает им для сравнения попробовать сок. Еще раз вместе с детьми пробует воду. Дети убеждаются, что у воды нет вкуса.

Конспект 12

1. Беседа об осени (обобщающая).

Цель: Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Закрепить знания о труде людей осенью. Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами. Развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.

2. Дидактическая игра «Детки на ветке».

Цель: Учить детей подбирать предметы по принадлежности к одному растению.

3. Дидактическая игра «Кто где зимует».

Цель: Уточнить знания детей о том, кто где зимует.

4. Опыт «Вода жидкая, может течь, вода не имеет формы».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Развивающая среда: Календарь природы, игрушка «Каркуша», игра «Детки на ветке», кувшинчик, тарелка, стакан.

Содержание

1. Воспитатель предлагает детям вспомнить и прочитать стихи об осени А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало», Е. Трутневой «Осень». Сегодня мы поговорим с вами об осени и расскажем о ней все, что знаем. Можно пользоваться календарем природы.

Вопросы:

1. Какая погода была в сентябре *(октябре, ноябре)*? Как она менялась *(по календарю природы)*?

2. Что происходило с деревьями и кустарниками за три месяца? Как менялся покров земли? Почему? Как это связано с изменением погоды?

А теперь обсудим состояние животного мира осенью.

Вопросы:

1. Что произошло с насекомыми? Когда они исчезли? Почему?

2. Изменился ли состав птиц на участке, в лесу? Куда исчезли скворцы, ласточки и др.? Почему они улетели в теплые края? *(Холодно, нечем питаться.)*

3. Какие изменения наступают в жизни лесных зверей?

4. Каким трудом занимаются осенью люди?

Воспитатель подводит итог беседы: осень - это такое время года, когда в природе все меняется: день становится короче, солнце греет слабее, становится холоднее с каждым днем, часто идут дожди, небо пасмурное, хмурое. К концу осени - заморозки, выпадает снег. Листья желтеют и опадают, вянут цветы и трава. Насекомые прячутся в опавших листьях, почве, коре деревьев, чтобы не погибнуть от холода. Перелетные птицы улетают на юг, зимующие - переселяются поближе к жилью человека, т.к. холодно, нечем кормиться, урожай на полях убран, насекомые исчезли. Звери в лесу готовятся к зиме, запасают корма, линяют, утепляют норы, готовятся к спячке.

Люди собирают урожай овощей и фруктов, вспахивают почву, заготавливают дрова, утепляют жилище.

Физкультминутка

Две сестрицы, две руки -
Левая и правая -*(показ рук поочередно.)*
Рвут на грядках сорняки
И друг дружку моют.
(имитация движений)
Две сестрички, две руки -
Левая и правая -*(поочередно показывать)*
Воду моря и реки
Загребают, плавая.
(Выполняются плавательные движения.)

2. Дети делятся на две подгруппы; одной раздают листья *(«ветки»),* другой - овощи *(«детки»)*. По сигналу «детки», найдите свои «ветки» -каждый ищет пару, т. е. становится так, чтобы у него и товарища картинки совпадали по принадлежности к одному и тому же растению.

3. Стук в дверь. Воспитатель открывает. В гости прилетает Каркуша и рассказывает детям интересную историю, которую ей довелось услышать.

Собрались насекомые на лесной полянке, стали рассказывать друг другу, кто как зиму проводит.

Бабочка-крапивница сказала: «Я буду зимовать под крышей старого сарая, там есть теплая и уютная щель».

«А я, - сказал муравей, -...». «А мы...», - зажужжали пчелы, жуки. «А я, - зашуршала гусеница, - ...».

Что сказали насекомые?

Где они будут зимовать? *(Ответы детей)*.

Каркуше понравилось, что вы знаете все о насекомых, и она хочет с вами поиграть.

4. «Молодцы, ребята! - говорит Каркуша. - За это я вам открою один секрет о воде».

Предлагает детям перелить воду из одного стакана в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая.

Дети наливают воду в кувшин, тарелку, стакан. Вода меняет формы, она принимает форму того предмета, в котором находится.

Спасибо тебе, Каркуша, за секрет. Дети тоже говорят «спасибо» и приглашают ее еще в гости с интересными новостями.

ЗИМА.
Конспект 1

1. Беседа о том, кто как зимует.

Цель: Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

2. Дидактическая игра «Зоологическое домино».

Цель: Закрепить знания детей о диких и домашних животных.

3. Опыт «Лед - твердая вода».

Цель: Продолжить знакомство со свойствами воды.

Развивающая среда: Карточки с изображениями домашних и диких животных, сосулька или кусочек льда.

Содержание

1. *Воспитатель:* Белая и холодная пришла на землю зима. Потонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена, еще недоступнее стали корни растений. Нет ни сочной травки, ни мягких листьев на деревьях.

Вопросы:

1. Как вы думаете, боятся ли звери, живущие в лесу, зимы?

2. Что их спасает от зимней стужи? от хищников? (*Звери сменили свои летние шубки на более теплые зимние, поменяли их окраску.)* Не страшен ли им холод?

3. Чем питаются зимой заяц, белка?

4. Как лиса выслеживает зимой добычу?

5. Почему к зиме барсук, медведь накапливают жир, белка запасает корм, а заяц и лиса - нет?

6. Как проводит зиму еж?

7. Если тебе удалось побывать в лесу и разыскать следы животных или увидеть их самих, расскажи об этом.

8. Как изменяется образ жизни зимующих птиц? Чем они питаются? (*Синицы, снегири, воробьи, голуби.)*

9. Где проводят зиму насекомые?

10. Как зимуют лягушки, рыбы?

11. Как можно помочь лесным зверям, птицам зимой? Рыбам?

Воспитатель обобщает и уточняет знания детей:

Не боятся звери зимы. От лютой стужи их спасает пушистая теплая шерсть. У зайца, белки меняется и окраска шерсти, чтобы лучше спрятаться от хищников. Не страшен им и голод. Хоть и нет в лесу ни орехов, ни грибов, но белка запасла их еще летом и осенью, а теперь отыскивает свои кладовые. С удовольствием ест она и семена еловых шишек, которых и зимой в лесу много. Медвежьего корма в лесу нет. Но медведь неплохо устроился: спит всю зиму в своей берлоге и ничего не ест. Спит и барсук в своей норе. Живут они в это время за счет жира, который накопили в своем теле еще летом и осенью.

А вот зайцы, лисы, лоси ничего не запасли. Заяц питается веточками деревьев, гложет кору. Ветками кормятся и лоси. А лисе ветки не по вкусу. Ходит рыжая по снегу и тщательно его обнюхивает. Это она норки мышей под снегом отыскивает. Так мышами, в основном, и кормится всю зиму. Птицы в это время года приближаются к жилью человека. Синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле.

Рыбы опустились на дно рек, озер и там спят.

Но зверям и птицам зимой нередко бывает голодно. Поэтому их надо подкармливать: в лесу развешивают заготовленные вешки, раскладывают сено, морковь, листья капусты, орехи и желуди. Делают кормушки для птиц.

Трудно зимой бывает и рыбам. Воздух не проходит через лед в воду, и рыбы часто погибают от его недостатка, поэтому зимой во льду надо проделывать проруби.

Мы с вами тоже обязательно должны помогать зверям, рыбам и птицам.

Физкультминутка

Снег идет, снег идет.
Дворник улицу метет.
Стороной народ идет.
Веселей, веселей!
Заниматься нам не лень:
Мы немного разомнемся,
За дела опять возьмемся.

(Произвольная имитация движений.)

2. Ребята, о каких животных мы с вами говорили? *(Диких.)*

Какие еще животные бывают? *(Домашние.)* Предлагаю поиграть в игру «Зоологическое лото». На карточках изображены дикие и домашние животные. Карточки разложены изображениями вниз. Детям предлагается отсчитать по 6 карточек. Правила игры: положить рядом можно только одинаковую картинку. Если нужной картинки нет, ребенок пропускает ход. Если кто-то из играющих остается без карточек, он считается победившим в игре. Игра повторяется, карточки перемешиваются.

Молодцы, дети, вы хорошо знаете животных.

Сегодня по дороге на работу я достала из почтового ящика детского сада вот это письмо. Его нам прислал мой знакомый лесник. Вот что он в нем рассказывает:

«Было раннее утро. Вышел лесник на крыльцо и увидел, что с крыши свисают сосульки, большие-большие, прозрачные, как стекло, льдинки. До обеда был лесник по своим делам в лесу. Солнышко в это время высоко поднялось, ярко светит. Вернулся лесник, сел на крыльцо, на солнышке греется. Вдруг ему за воротник... кап-кап-кап. Поднял он голову - нет сосулек. Только капельки воды с крыши капают. Удивился он, куда это сосульки делись. Подумал, покачал головой, да так и не придумал. Просит помощи у вас. Расскажите, что это за капельки. Откуда они появились? Увидит ли он снова сосульки вечером?»

3. Показываю детям сосульку или кусочек льда, предлагаю понаблюдать, что с ней произойдет в тепле. Лед - это что? (*Вода твердая.)* Пишем ответ леснику.

Конспект 2

1. Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.

Цель: Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов:, опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.

2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».

Цель: Учить описывать растение и узнавать его по описанию.

3. Опыт «Радуга в комнате».

Цель: Познакомить детей с природным явлением - радугой.

Развивающая среда: Таз, лейки с водой, тряпочки, 2-3 кисточки, клеенка, модель сенсорных признаков растений. Открытки с цветами, стенд.

Содержание

1. *Воспитатель:* Сегодня мы будем учиться очищать растения от пыли. Предложить вспомнить, для чего необходимо это делать. Подтвердить ответы детей: правильно, растения дышат. Дышат они с помощью листьев. Поэтому листья должны быть всегда чистыми. Чистые растения очень красивы.

Воспитатель показывает детям, как определять растения, нуждающиеся в уходе *(нужно ориентировать на внешний вид)*. Выбирает с детьми способ очистки листьев от пыли в зависимости от количества листьев, их величины, прочности, характера поверхности *(гладкая, шероховатая, опушенная)*. Воспитатель напоминает детям: крупные листья протираем тряпочками, растение с мелкими листьями ставим в таз, закрываем землю клеенкой, чтобы не размыть ее, и поливаем из большой лейки.

Воспитатель дает детям задания:

• отобрать из уголка природы растения, требующие ухода;

• рассказать о признаках листа, используя обследовательские действия;

• обосновать выбор способа удаления пыли.

Во время обследования листа ввести сенсорную модель *(Л. М. Маневцова, с. 152)*. Это панно в виде прямоугольной полоски с кармашками в нижней части, в которые вставляются карточки, моделирующие признаки растения. (Гладкость или шероховатость поверхности листа моделируется с помощью наклееных на

карточку полосок бумаги соответствующей фактуры, количество листьев - с помощью изображения и т. д.)

По мере обследования листа и выделения его признаков предложить детям отобразить и последовательно выставить карточки-модели, заменяющие их.

Воспитатель делает обобщение: «Молодцы, правильно выбрали способ очистки фикуса от пыли - его удобно обтирать, потому что листья у него крупные, гладкие, твердые *(прочные)».* Далее закрепляются знания детей о трудовом процессе. Обсуждает с детьми, как выполнять работу по порядку. Подчеркивает еще раз, что выбор способа очистки растений от пыли зависит от особенностей листьев. От этого же зависит выбор орудий труда. Самостоятельная деятельность детей: воспитатель предлагает детям выбрать растения в уголке природы, нуждающиеся в их помощи. Определить способ удаления пыли с помощью индивидуальной модели, обосновать его. Затем отобрать необходимые для работы инструменты и выполнить работу.

2. Воспитатель спрашивает у детей: какие они еще знают цветы, кроме комнатных *(ответы детей).* В поле, на лугах, в лесу, в садах летом и весной, ранней осенью всюду очень много цветов. Как называются цветы, которые растут в поле? На лугу? В саду? В лесу? *(Полевые, луговые, садовые, лесные.)* Цветы также выращивают на клумбах, газонах. Они украшают улицы, радуют людей. Посмотрите, какие красивые цветы на этих открытках. Давайте устроим выставку цветов. Каждый ребенок выбирает любимый им цветок и ставит на стенд. Дети любуются цветами, рассказывают о них. Выставка должна пробудить чувство радости, умение видеть красивое, любоваться красотой.

3. Воспитатель спрашивает у детей, видели ли они когда-нибудь радугу после дождя. А хотите посмотреть на радугу сейчас? Показывает детям радугу. Ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стенку. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей свет на его составляющие. В конце опыта спрашивает у детей, на что похоже слово «ра-дуга»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите радугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.

Конспект 3

1. Беседа о зимующих и перелетных птицах.

Цель: Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.

Углублять представления о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений), классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка, грач, утка, стриж, скворец) на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. Обогащать словарь путем введения слов: корм, перелетные, зимующие. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

2. Дидактическая игра «Что за птица?».

Цель: Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

3. Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

Цель: Знакомство со свойствами воды.

Развивающая среда: Таблицы с зимующими и перелетными птицами, кормушки из молочных пакетов, семечки подсолнуха, пшено, кусочки сала. Стаканы с водой разной температуры.

Содержание

1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицы с изображением зимующих и перелетных птиц.

Вопросы:

1. Какие из птиц вам знакомы?

2. Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой? *(Воробьи, галки, вороны, синицы, голуби, сороки, дятлы.)*

3. Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? *(Зимующие, оседлые.)* Каких птиц не видно в последнее время? *(Ласточки, грачи, скворцы, утки, стрижи.)* Куда исчезли эти птицы? *(Улетели в теплые края.)*

4. Как называются птицы, которые улетают от нас на зиму? *(Перелетные.)*

5. Как вы думаете, почему перелетные птицы улетают от нас на зиму? *(Боятся холодов.)*

6. Вспомните, чем питаются птицы? (*Спрятались насекомые, поэтому первыми улетают птицы, которые питались насекомыми, затем те, которые едят плоды и семена растений, т.к. убран урожай в садах и на полях. Позднее всех улетают утки и гуси. Они*

живут у нас до тех пор, пока не замерзнут водоемы.)

Перелетные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края.

А как вы думаете, почему зимующие птицы *(воробьи, голуби, синицы, галки, сороки, дятлы, вороны)* круглый год живут у нас? Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных растений, шишки с семенами хвойных. А поползни и синицы отыскивают запасы, которые они сделали осенью.

И все-таки очень тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду птицы часто голодают и даже погибают от холода и голода. Птицы в зимнее время приближаются к жилищам людей. И мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям.

Для подкормки птиц пригодны семена различных растений - конопли, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала.

Сегодня мы с вами, выйдя на прогулку, повесим вот эти кормушки *(из молочных пакетов)* и насыплем в них корм для разных птиц. И может быть, этим спасем не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы.

Физкультминутка

Снегом засыпаны лес и поля,
Спит под сугробами крепко земля.
Ищут, ищут птицы,
Чем бы поживиться.
На зиму долгую в нашем лесу
Мы приготовим птичкам еду.
Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!

2. Воспитатель предлагает детям угадать, что это за птица *(можно заранее детям выучить загадки):*

Умный мальчишка
В сером армячишке

Прыгает, шныряет,
Крошки собирает.
(Воробей)

В красной шапке расшитой,
В черненьком кафтане
Знаменит в семье лесной
Песенкой смешной.
Что за песня-красота?
Тук-тук-тук, да тра-та-та!
(Дятел)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это - ... *(снегири)*

На шесте дворец,
Во дворце - певец,
А зовут его... *(скворец)*

Черный, проворный,
Кричит «крак»,
Червякам - враг.
(Грач)

Кто на елке, на суку,
Счет ведет «ку-ку... ку-ку»?
(*Кукушка)*

Можно использовать загадки-описания (*< внешний вид птицы, чем питается, где живет…),* составленные детьми.

3. Опыт. «Вода бывает теплой, холодной, горячей».

Воспитатель приглашает детей к столу, где стоят стаканчики с водой разной температуры. Вспоминает с ними знакомые свойства воды (*прозрачная, не имеет формы, запаха, цвета)*.

Сегодня мы с вами узнаем, какой еще может быть вода. Предлагает детям пальчиком попробовать воду в стаканах *(в каком теплая, холодная, горячая - смотреть на пар)*.

Вывод: вода бывает разной температуры: холодная, теплая, горячая.

Конспект 4

1. Рассматривание картины К. Юона «Русская зима».

Цель: Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы.

2. Дидактическая игра «Ночное путешествие в канун Нового года».

Цель: Сообщить детям, что отсчет каждого нового года начинается с 1 января.

3. Опыт «Лед легче воды».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.

Развивающая среда: Репродукция картины К. Юона «Русская зима», стакан с водой, кусочек льда, картина с изображением Спасской башни Кремля.

Содержание

1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину К. Юона «Русская зима». Снег, снег и снег - царство снега. Вся деревенская улица в сказочно-белых сугробах. Зима-волшебница торжествует, властвует.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит.
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит...
(А. С. Пушкин)

Березки в этом зимнем саду - словно яблони в цвету, и рядом «ель сквозь иней зеленеет». Рядом с маленькими елочками-сестричками, припорошенными снегом, растет елочка постарше, одетая еще наряднее, чем для новогоднего праздника. Тишиной, спокойствием и чистотой веет от спящей красавицы-природы. Но жизнь людей идет своим чередом. Группа ребятишек шагает с неизменной спутницей Жучкой. Дорогу замело. Утопая по колено в снегу, они оживленно разговаривают, размахивая руками. Канава у дороги огибает пригорок с избушками, откуда высыпали гурьбой ребята. Работы у них непочатый край: лепить снежную бабу, покататься на санках, протоптать дорогу в глубоком снегу... Им не страшен мороз. Возле изб на пригорке остановились лошади, запряженные в сани; колхозник едет верхом на лошади.

Снег и мороз бессильны сковать жизнь.

К. Ф. Юона называют поэтом русской зимы. Он любит изображать Москву и Подмосковье в зимнем убранстве, умело передать в пейзажной живописи то восторженное настроение, которое не покидало его, пока он видел перед собой картины, созданные самой природой. Вспоминая то время, когда он изо дня в день работал с натуры, Юон признается: «Сияние утренних и вечерних зорь и белизна снежных покровов родной зимы дает мне самые дорогие для меня переживания и краски».

Вопросы:

1. Какое время года изображено на картине?
2. Как изменилась природа зимой в сравнении с осенью?
3. Кто из вас знает загадки и пословицы о зиме: («Белая скатерть все поле покрыла», «В огне не горит, в воде не тонет», «Берет нос в большой мороз»...)
4. Кто из вас любит зиму? Почему?
5. В какие игры можно играть зимой?
6. Посмотрите на картину и скажите, что делают ребята. Кто из вас умеет лепить снежную бабу?
7. У кого есть санки или лыжи?
8. Кто еще, кроме детей, изображен на картине?

Физкультминутка

Зайцы скачут скок-скок-скок!
Да на беленький снежок
Приседают, слушают,
Не идет ли волк.
Раз - согнуться, разогнуться,
Два - нагнуться, потянуться,
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

(Выполняются соответствующие движения.)

2. Зимой, дети, не только много интересных забав и развлечений. В это же время года происходит одно чудо. Новый год сменяет старый. Кто из вас знает, в каком месяце это происходит. Какого числа и в какое время? (*Ответы детей)*

Воспитатель предлагает детям попутешествовать. Показывает детям картину с изображением Спасской башни Кремля.

Воспитатель: А вот мы уже и в Москве у стен Кремля. Это - Спасская башня. А что наверху? Это часы, чудесные часы. Самые большие часы в мире. Стрелки у них золотые. Они бьют так, что их слышат все люди, если даже они живут очень далеко от

Москвы. Бой слышен ночью в 12 часов. Чудесные часы говорят всем людям, что наступила ночь, люди после работы отдыхают. А как вы думаете, когда бой слышен еще? *(Ответы детей.)* В 6 часов утра часы сообщают нам, что наступило утро. А 31 декабря в 12 часов ночи каждый год часы Спасской башни сообщают нам, что закончился один год и наступает новый. Люди радуются и поздравляют друг друга. А вы поздравляли кого-нибудь с Новым годом? Свои пожелания говорили родным и близким людям в Новый год?

3. Опыт. Дети, мы сегодня загадывали загадку: «В огне не горит, в воде не тонет». Правильно, это лед. А как вы думаете, почему лед в воде не тонет? *(Предположения детей.)*

Воспитатель помещает кусочек льда в стакан с водой и наблюдает с детьми, как лед плавает в воде. Если дети не догадались, объясняет, что лед не тонет, потому что он легче воды. Можно оставить лед в стакане и посмотреть, что с ним затем произойдет.

Конспект 5

1. Экскурсия в зимний парк.

Цель: Уточнить «расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

2. Дидактическая игра «К названному дереву беги».

Цель: Учить детей быстро находить названное дерево.

3. Дидактическая игра «Найди дерево по семенам».

Цель: Учить детей находить целое по части.

Развивающая среда: Деревянная рейка с делениями для измерения глубины снега, лопатка для раскапывания снега, корм для птиц: семена тыквы, подсолнечника, ягоды рябины, белый хлеб, кусочки сала, коробка или корзинка.

Содержание

1. По дороге в парк обращается внимание детей на состояние природы *(холодно, морозно)*. Какое небо? *(Серое, хмурое.)* Как светит солнце? *(Солнце светит, но не греет)*

Воспитатель напоминает правила поведения в парке. Люди, приходящие в парк, - гости. Они должны вести себя скромно, не нарушать жизнь его хозяев. Войдя в парк, произносит вместе с детьми:

Нор звериных,
Птичьего гнезда
Разорять не будем никогда.
Пусть птицам и маленьким зверятам
Хорошо живется с нами рядом.

Воспитатель обращает внимание детей, как изменился общий вид парка. Снег покрыл всю землю, все растения укрыты снегом, под снегом им тепло, как под одеялом.

С помощью рейки-мерки замеряется глубина снега. Снег стал глубоким. Он спасает растения, корни деревьев от мороза.

Деревья стоят голые, им зимой не хватает света и тепла, но они не погибли, они спят до весны. Дети отыскивают места, где под снегом есть зеленая травка, раскапывают снег, рассматривают, обсуждают, почему она могла остаться такой (*снег спасает траву от мороза*), и снова укрывают ее снегом. Обращается внимание детей, что нет насекомых, они спрятались в почве, опавших листьях, коре деревьев. Воспитатель находит с детьми и рассматривает следы зверей, обсуждается их происхождение.

Дети наблюдают за птицами, узнают их по внешнему виду. Их стало меньше. Что изменилось в поведении птиц по сравнению с летом и осенью? Кормят птиц. (*Семена подсолнечника, тыквы, крошки белого хлеба, развешиваем на тонкие ветки кусочки сала для синичек.)*

Воспитатель обращает внимание детей на деревья. Они рассматривают кору, семена, ветки, почки. Вспоминают названия деревьев.

Каждому ребенку предлагается выбрать дерево, подойти к нему, погладить кору, погреть дыханием, прижаться щекой, сказать ласковые слова.

2. Затем дети играют в игру «К названному дереву беги». Все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и по сигналу «Раз-два-три-беги» перебегать к нему.

3. Воспитатель показывает детям семена и плоды деревьев, которые сохранились зимой *(липы, клена, рябины)* и предлагает подойти к тому дереву, семена или плоды которого показаны *(игра «Найди дерево по семенам»)*.

После игр дети делают живую картинку «Если бы я был деревом...» Подняв руки вверх, они замирают на несколько секунд, воображая, что корнями вросли в землю. Затем обсуждают с воспитателем, что они испытывали, будучи деревьями.

Слушают тишину зимнего парка, наслаждаются его красотой и прощаются с ним:

Ты расти на радость людям,
Мы дружить с тобою будем,
Добрый лес, могучий лес,
Полный сказок и чудес!

Конспект 6

1. Беседа о домашних животных.

Цель: Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение наполнять обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.

2. Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».

Цель: Закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

3. Опыт «Вода нужна всем».

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

Развивающая среда: Картины с изображением домашних животных. Две горошины или фасолины, блюдца, вата, вода, игрушка «Мышка».

Содержание

1. Воспитатель загадывает загадку. Показывает детям картинки с изображением козы, овцы, коровы, лошади, медведя. Спрашивает, кто в этой группе животных лишний и почему (*лишний - медведь, т. к. остальные животные домашние)*. Просит детей назвать других известных им домашних животных и подумать, почему они считаются домашними. Выслушивает ответы детей, обращает их внимание на отличительные признаки: домашние животные живут у людей; не боятся человека; человек создает условия для их жизни: кормит, строит жилье, лечит; выпущенные на волю домашние животные или ищут себе новых хозяев, или погибают. Все домашние животные приносят пользу в хозяйстве *(дают продукты питания: молоко, мясо, шерсть; используются в работе: лошадь, верблюд*).

В подполье, в каморке
Живет она в норке,
Серая малышка.
Кто же это?
(Мышка)

Воспитатель показывает детям игрушку-мышку. Это трудная

задача

- определить: мышь - какое животное, домашнее или дикое? Направляет рассуждения детей, задавая вопросы: где она сидит? Боится ли человека? Заботится ли человек о ней? Приносит пользу человеку?

(Закрепляются знания детей по существенным признакам о домашних животных.)

Вывод: домовая мышь не домашнее животное, а дикое, которое хорошо приспособилось жить возле человека, в его доме.

2. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Птицы, звери, рыбы». Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что это за птица?». Сосед принимает предмет и быстро отвечает *(название любой птицы)*.

Затем он передает вещь другому ребенку с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. *(Называть одну и ту же птицу*; *рыбу, зверя нельзя.)*

3. Воспитатель приглашает детей к столу для опыта.

Спрашивает детей:

- Как вы думаете, что произойдет, если мы с вами не будем поливать комнатные растения? *(Они засохнут без воды, листики увянут.)*

Вода необходима для жизни и роста растений. Давайте с вами понаблюдаем. Возьмем две горошины. Одну из них поместим на блюдце в намоченную ватку, а вторую - на другое блюдце в сухую ватку. Блюдца поставим на подоконник. В какой горошине появится росточек, а в какой - нет? Почему? В результате этого наблюдения дети наглядно убедятся в роли воды в развитии, произрастании растений.

Конспект 7

1. Рассказ о лягушке.

Цель: Изменить у детей традиционно неприязненное отношение к лягушкам. Объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа.

2. Игра «Посели лягушку».

Цель: Обратить внимание на внешний вид, строение лягушки как на отражение ее приспособления к условиям окружающей среды и образу жизни.

3. Игра с карточками «Развитие лягушки».

Цель: Показать детям развитие лягушки от икринки до взрослой особи. Учить детей бережному и уважительному отношению к другим живым организмам.

Развивающая среда: Игрушечная лягушка, комплект карточек Н. Рыжовой «Лягушка», запись песен лягушки, игрушка-оригами «Лягушонок», баночки с водой, трубочки, ласты, изображения лягушек, хищников, насекомых.

Содержание

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

У болотной мягкой кочки
Под зелененьким листочком
Притаилась попрыгушка -
Пучеглазая ... (*лягушка).*
(А. Картина)

1. Показывает симпатичную игрушечную лягушку. Говорит, что в народе ее ласково называют лягушкой-квакушкой и нередко делают героиней сказок, где ей отводят добрую роль.

Воспитатель спрашивает у детей, какие из сказок, где героиня -лягушка, они знают. *(«Царевна-лягушка», «Теремок» С. Маршака, «Лягушка-путешественница» В. Гаршина).*

Дети садятся на ковер, воспитатель рассказывает:

«Летом можно встретить в природе во многих местах лягушек. Они разные и по размеру, и по цвету. Некоторые люди считают их вредными, неприятными. Это неправильно: лягушки - беззащитные и безобидные, их не следует ловить и обижать».

Воспитатель предлагает рассмотреть игрушечную лягушку (*напоминает, что у всех лягушек 4 лапки, большая голова, нет шеи),* описать ее: форма тела овальная, компактная, обтекаемая,

голова *(большой рот, во рту длинный липкий язык, для дыхания есть ноздри, глаза большие, выпуклые, на глазах есть веки - сравнить глаза человека, лягушки и рыбы);* ноги *(передние - короткие, задние - длинные, между пальцами перепоночки, задние ноги могут складываться*); кожа (голая, *покрытая слизью)!*

Воспитатель спрашивает: «Где живут лягушки?» *(На суше, в воде.)*

(Воспитатель помещает на ковролин две картинки № 6 и № 8 из комплекта Н. Рыжовой.)

«Как называется лягушка, которая живет на суше?» *(Травяная.)*

«А как называется лягушка, которая живет в воде?» *(Водяная, прудовая, озерная.)*

«Какого цвета травяная лягушка?» *(Бурая.)*

«А водяная лягушка какого цвета?» *(Зеленая.)*

«Почему травяная бурая, а озерная зеленая?» *(От цвета окружающей среды.)*

2. Далее воспитатель предлагает провести индивидуальную работу по карточкам «Посели лягушку по месту обитания» *(карточка № 5а и № 5б). (Воспитатель выполняет эту работу на ковролине.)*

Воспитатель спрашивает, что есть в воде нужное для того, чтобы в ней жила лягушка? *(Воздух, растения.)* Воспитатель обращает внимание детей на то, что на карточке нарисована не только вода, но и пузырьки воздуха. Почему? *(Лягушка дышит воздухом.)*

Предлагает детям глубоко вдохнуть. «Чем мы дышим?» *(Воздухом).* Он вокруг нас, но мы его не видим, т. к. он прозрачный. А в воде воздух можно «увидеть». Воспитатель проводит с детьми опыт с воздухом: ставит баночки с водой, предлагает подуть через трубочку. Появится много пузырьков воздуха. В реке, озере, любом водоеме тоже есть воздух. Им дышат водные животные, в том числе и лягушки.

Воспитатель спрашивает, сразу ли человек может заметить лягушку в воде? А на берегу, в зарослях зеленых растений? Почему лягушка не заметна? Для чего она прячется, маскируется?

Во-первых, чтобы ее не поймали, не съели хищники - любители лягушек.

Во-вторых, она незаметна и для тех, кого она сама ловит. Воспитатель предлагает построить на ковролине «пищевую пирамиду» *(дети называют хищника и мелких насекомых, червей и т. д., которыми питается лягушка).*

Воспитатель напоминает, что зимой все лягушки спят *(уточнить, где зимуют травяная и водяная лягушки).* У лягушки

температура тела может меняться. Даже у здоровой лягушки, у которой нет ни насморка, ни кашля, на солнце будет повышенная температура, а в холодную погоду - пониженная. Поэтому даже летом в холодную погоду лягушка может ненадолго заснуть, как зимой.

Воспитатель предлагает помечтать и представить, что за окном весна, ярко светит солнце, и вода в реках и озерах становится теплее. Пробудившиеся лягушки устраивают весенние лягушачьи концерты *(поет только водяная лягушка*). Лягушкам некогда отдыхать, они сразу приступают к работе, откладывают в воду свою икру. Воспитатель предлагает рассказать о развитии лягушки - от икринки до взрослой особи *(ребенок выкладывает карточки «Развитие лягушки» на ковролине).*

3. Далее дети выполняют индивидуальную работу по карточкам. *(Развитие лягушки.)*

Появившиеся лягушата начинают скакать, плавать, охотиться и петь свои лягушачьи песенки.

Споем и мы веселую песенку «Про лягушек и комара», слова Т. Волгиной, музыка А.Филиппенко.

Затем дети делают игрушку-лягушку, используя приемы складывания оригами, и наклеивают лягушки на озеро.

Конспект 8

1. Дидактическая игра «Птичья столовая».

Цель: Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели.

2. Письмо снегирю.

Цель: Уточнить представление детей о птицах, воспитывать сочувствие к живой природе.

Развивающая среда: Корм для птиц: семена различных растений, пшено, овес, крошки пшеничного хлеба, кусочки несоленого сала.

Содержание

1. Воспитатель читает стихотворение:

О чем поют воробушки
В последний день зимы?
- Мы выжили!
- Мы дожили!
- Мы живы! Живы мы!

Воспитатель: Об этом поют не только воробьи, но и другие зимующие птицы - синицы, поползни, дятлы. Действительно, зима - очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма. Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. В первую очередь нужно позаботиться о птицах - верных друзьях леса и сада. Не только летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку, ищут щели и трещинки в коре, где спрятались насекомые. Если же ветки покрылись ледяной корочкой после оттепели или был сильный снегопад, их поиски бесполезны. Нужно поддерживать птиц.

Для корма пригодны семена различных растений: конопли, подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи, овсянки, преимущественно для них же годятся крошки пшеничного хлеба. Кроме семян, синицы очень любят сырое несоленое сало или мясо. Кусочки обвязывают ниткой или тонкой проволокой и развешивают на тонких ветках. На толстые ветки или в кормушки эти лакомства для синиц

класть бесполезно: утащат вороны.

Воспитатель предлагает детям из заранее приготовленных пакетов от молока сделать кормушки для птиц, которые затем развешиваются на участке детского сада и наполняются кормом.

После этого можно поиграть в веселую игру «Прилетели птицы».

Воспитатель предупреждает детей:

Я сейчас буду называть только птиц, но если вдруг я ошибусь, и вы услышите что-то другое, то можно топать или хлопать. Начинаем. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают.

Воспитатель: Что неправильно?

Дети: Мухи.

Воспитатель: А мухи - это кто?

Дети: Насекомые.

Воспитатель: Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

Воспитатель: Прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Воспитатель:

Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Галки и стрижи,
Чибисы, чижи,
Аисты, кукушки,
Даже совы-сплюшки,
Лебеди, скворцы.
Все вы молодцы!

После этого можно сказать детям, что стрижи, аисты, чибисы, чижи, кукушки, совы-сплюшки, лебеди, скворцы на зиму улетают на юг, поэтому прилететь могут только весной.

Дети, а какую зимующую птицу мы забыли? (*Если дети не догадались, воспитатель называет сам снегиря.)*

2. Воспитатель предлагает написать письмо снегирю и пригласить его в гости. Составляет письмо с детьми.

Письмо снегирю

Адрес:

Куда: Лесная страна, таежный еловый лес, большая ель.

Кому: Снегирю Обыкновенному.

Профессия: Ест рябину, крошки хлеба.

Особые приметы: Грудь красная, прилетает зимой.

Одежда: Грудь красная, сам черно-серый.

Враги: Люди (злые).

Дорогой снегирь Леська!

Приглашаем тебя в гости в наш детский сад. Мы уже приготовили птичью столовую - развесили кормушки. У нас здесь есть зерно, хлеб. Ты будешь везде летать, рядом растет рябина с вкусными ягодами. Тебе будет хорошо у нас. Ждем.

Дети

Через несколько дней воспитатель читает детям ответ снегиря.

Здравствуйте, дорогие друзья!

Пишет вам, как вы уже догадались, ваш знакомый снегирь.

Я был очень рад получить ваше письмо. До этого я никогда не получал письма, так просто почирикаешь с кем-нибудь в лесу, пообщаешься, а тут - целое письмо! Живу я в лесной стране, в зимнем лесу. В лесу я обитаю и летом. Только зимой все под снегом, корма не хватает, вот и прилетаю к вам, людям, поближе. Бываю у вас в городе. Может, даже иногда под твоим окном сижу, ожидая крошек хлеба или еще чего-нибудь вкусненького. Много в городе добрых ребят, они нас, птиц, зимой подкармливают, от голода спасают. Мы им очень благодарны за это. Если вдруг кто-то из ребят летом в лесу заблудится, мы его тоже подкормим, от голода спасем: принесем разных ягод, семян.

Птичка я заметная, яркая, перышки на спине серые, на головке - черные, а грудка, как яблоко спелое, - красная. Вот и хочется некоторым людям поймать меня, в клетку посадить, а я этого очень не люблю. Представьте: если бы кого-нибудь из вашей группы поймали и посадили в клетку? Да еще бы и петь заставили? Ужасное состояние. Поверьте мне. Как-то раз я очутился в клетке, думал, больше никогда на свободу не вырвусь. Хорошо, хозяева мои однажды дверцу закрыть забыли. Я и выпорхнул, улетел к себе в лес. Теперь я стал очень осторожен.

Я, конечно, рад вашему приглашению в гости, постараюсь прилететь, но только попозже, когда зима начнется. Обещаю погостить у вас, но только с условием: никаких клеток, никаких песен по заказу! Правда, я думаю, вы разрешите мне везде летать. Со своей стороны, обещаю себя хорошо вести. Когда вы устанете или заскучаете, могу развлечь вас своей песенкой, которая называется «Чижик-пыжик». Правда, никто до сих пор не знает, кто такой «пыжик», но все равно это очень красивая мелодия, мне она очень нравится. А какие песенки любите вы? Попробуем спеть вместе.

До встречи.

Ваш знакомый снегирь Леська.

Конспект 9

1. Беседа о зиме.

Цель: Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений.

2. Дидактическая игра «Природа и человек».

Цель: Закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

Развивающая среда: Мяч.

Содержание

1. Воспитатель читает стихотворение И. Сурикова:

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело.
Темный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...

О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? *(О зиме.)* Зима - владычица трех месяцев. Каких? *(Декабрь, январь, февраль.)* Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Почему?

Воспитатель обобщает сведения о зиме: зимой бывают самые короткие дни и самые длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками,

иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги.

Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, запрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир в своем теле, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм.

Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах. А вот ребятам нравится зима! Чем она вам нравится? *(Дети перечисляют зимние развлечения : санки, лыжи, снежки, катание с горы, постройки из снега.)* Давайте с вами придумаем красивые слова-определения к слову «зима» *(волшебница, кудесница, красавица…)*.

2. Дидактическая игра «Природа и человек».

Что сделано человеком? - спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет или бросает мяч. После нескольких ответов детей он задает новый вопрос: что создано природой?

В ходе игры воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, что человек использует природу для того, чтобы лучше жилось людям. И в то же время люди бережно относятся к природе: охраняют леса от пожаров, очищают пруды, озера, реки, охраняют зверей и птиц.

Конспект 10

1. Воздух и его роль в жизни человека.

Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.

2. Опыт «Как увидеть воздух».

Цель: Показать детям, что воздух нельзя увидеть.

Развивающая среда: Одна банка с водой и стакан. Сказочные персонажи: Знайка, Незнайка. Рисунок дома-природы и обычного дома.

Содержание

1. *Воспитатель:* Ребята, давайте рассмотрим рисунки дома-природы и обычного дома. *(Программа Н. Рыжовой «Наш дом - природа», блок «Я и природа».)* Что в них есть? *(Дети перечисляют, сравнивают.)*

Обратите внимание: на обоих рисунках много пустого, незакрашенного места. Почему? И в нашем обычном, и в доме-природе есть... *(ответы детей)* воздух, мы им дышим.

И сегодня мы с вами поговорим о воздухе. Поможет нам в этом очень умный ученый мальчик по имени Знайка. Как вы думаете, почему его так зовут? (*Ответы детей.)*

Давайте все вместе позовем его. *(Появляется Знайка.)*

Вот Знайка и услышал нас. Давайте поговорим с ним, он ведь столько всего знает!

Знайка: Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пригласили меня в гости. Хочу спросить вас: чем мы с вами дышим? Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко-глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдохнули? *(Ответы детей.)* Но что же такое воздух? (*Знайка задумывается, и в этот момент появляется Незнайка.).*

Незнайка: Привет, малыши! Что это вы тут собрались? О, и Знайка здесь! Как же так, его позвали в гости, а меня - знаменитого Незнайку - забыли? Вы же без меня ничего не узнаете. Я ведь столько всего знаю, даже представить трудно. Только не хвастаю, как некоторые известные ученые знайки-зазнайки.

Знайка (возмущенно): Откуда ты только взялся на нашу голову? И вовсе я не хвастун. Да и зачем мне хвастаться? И так всем известно, как много книжек я прочитал, не то, что некоторые *(Незнайка недовольно морщится.)*

Воспитатель: Погодите, погодите, зачем же ссориться? Давайте все вместе поговорим о воздухе.

Незнайка: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его

и нет вовсе? Лично я никогда не видел воздух. А вы, ребята?

(Ответы детей.)

Знайка: Погоди, погоди, Незнайка! Я тоже воздух не видел, но знаю, что он всегда вокруг нас.

Незнайка (передразнивает): «Знаю, знаю!» Это твое любимое слово. А я тебе не верю! Ты мне докажи, что этот самый воздух вот сейчас есть в этой комнате.

Знайка (обращается к детям): Ребята, помогите мне! Давайте вместе с вами докажем Незнайке, что воздух все-таки есть. Но, сначала скажите, почему мы не видим воздух? Почему называем его невидимкой?

Дети: Воздух прозрачный - значит, через него всё видно.

Воспитатель: А что еще бывает прозрачным? Давайте с вами найдем прозрачные предметы в нашей комнате *(обращает внимание детей на стекла в окне, стенки аквариума и т. д.)*. А теперь пойдем вместе с нашими гостями в лабораторию и будем делать опыты.

Знайка (берет в руки стакан): Ребята, как вы считаете, этот стакан пустой? Внимательно посмотрите, есть ли в нем что-нибудь? *(Показывает стакан по очереди всем ребятам, выслушивает ответы.)*

Незнайка: Ну что ты пристал к нам со своим стаканом! Каждому ясно, что в нем ничего нет. Давайте туда что-нибудь положим или нальем.

Знайка (загадочно улыбается): Говоришь, нет ничего в моем стаканчике? А вот мы сейчас проверим.

(В это время воспитатель ставит на столик каждого ребенка банку с водой и стаканчики. Знайка предлагает ребятам повторить его действия.)

Опыт 1: Знайка переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в банку. Обращает внимание детей, что стакан нужно держать очень прямо. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? Обсуждает с детьми эти вопросы, выслушивает мнения. Делает вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 2: Теперь Знайка предлагает ребятам снова опустить стакан в банку с водой, но теперь уже держать его не прямо, а немного наклонив. Что появляется в воде? *(Дети отвечают.)* Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода!

А почему Незнайка думал, что в стакане ничего нет? *(Воздух - прозрачный, невидимый.)*

Конспект 11

1. Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».

Цель: Формировать представление детей о явлениях зимней природы.

2. Дидактическая игра «Какое время года?».

Цель: Учить детей соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание.

3. Опыт «Как услышать воздух».

Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха.

Развивающая среда: Репродукция картины И. Грабаря «Февральская лазурь», листочки бумаги, бутылочка, дудочка.

Содержание

1. Предложить детям вспомнить, какие картины каких художников они уже рассматривали. Показать им новую картину «Февральская лазурь» *(название пока не говорить).*

Вопросы:

1. Где однажды побывал художник? Что привлекло его внимание? Какое чувство вызвала эта картина у художника? Где и как он выразил это в картине?

2. Как вы думаете, в какое время года писал художник эту картину? Можно ли определить, в какой месяц зимы? Какие краски поразили художника? Как он изобразил деревья (снег, небо)? Какое чувство вызывает у вас картина?

Предложить детям представить себя в этом лесу. Что бы они услышали? Прочитать стихотворение С. Есенина «Поет зима - аукает...»

Вопросы:

1. Какие строчки больше всего говорят о состоянии леса в этой картине? Кто хочет рассказать об этой картине? *(Рассказы 2-3 детей.)* Что больше всего вам понравилось в этой картине?

Физкультминутка

Я прошу подняться вас - это раз,
Повернулась голова - это два.
Руки вниз, вперед смотри - это три.
С силой их к плечам прижать - пять.
Всем ребятам тихо сесть - это шесть.

(Выполняются соответствующие движения.)

2. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Какое время года?»

Воспитатель читает стихи и загадки о временах года, дети определяют, о каком времени года идет речь. Поощряет детей за правильные ответы.

3. Опыт.

Воспитатель: Помните, ребята, нам уже удалось увидеть и поймать воздух-невидимку? А хотите еще и услышать его?

Предлагает детям приставить бутылку к губе и подуть сбоку в горлышко. Возникает звук. Воспитатель предлагает приложить край листочка тонкой бумаги к губам и подуть вдоль нее так, чтобы получился звук. Предлагает поиграть на дудочке.

Дети дуют, воздух дрожит, возникают звуки! Звуки бывают только там, где есть воздух.

Конспект 12

Праздник «Мы - друзья природы».

Цель: Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. Доставить детям радость от участия в общем празднике.

Развивающая среда: Костюмы: у Водомута через плечо гирлянда из консервных банок и стоптанных башмаков, он одет в штаны с огромными карманами, из которых торчит весенний мусор, у Крепкосвиста - на шее свисток, у Птицегуба - рогатка.

Содержание

Чтение стихов о природе, песни, хороводы. Во время праздника ведущая сообщает, что пришла тревожная телеграмма: «В окрестностях детского сада появились: возмутитель спокойствия рек и озер - Водомут, разоритель птичьих гнезд - Птицегуб и нарушитель лесной тишины -Крепкосвист». Получив такое известие, дети принимают решение прийти на помощь природе. Они отправляются на поиски хулиганов. По запискам, стрелкам, указателям, изготовленным «обитателями леса», они находят нарушителей и приводят их в зал, где проходит праздник.

Ведущая: Почему вы шумели в лесу?

Водомут: Это разве шум? Ну-ка, Крепкосвист, свистни как следует!

Крепкосвист хочет свистнуть, но ведущая снимает с него свисток и предупреждает: Ведите себя прилично! Вы попали на праздник к нашим детям и не безобразничайте! Иначе будете стоять в углу!

Все трое (сбивчиво): Мы... мы не знали... не знали...

Ведущая: Придется вам объяснить. Ну-ка, ребята, скажите, как нужно вести себя в лесу?

Мальчик: Лес - это дом многих зверей и птиц. В чужом доме не шумят. Сейчас многие птицы сидят на гнездах, ждут птенчиков. У многих зверей малыши, а вы подняли шум, притащили в лес музыку...

Ведущая: А, ты Птицегуб, мог бы быть хорошим мальчиком, если бы учился меткости не на птицах. Нарисуй круг и тренируй свой глаз, бросая мячик в цель.

Девочка: Не стыдно тебе обижать маленьких птичек, которые приносят людям только пользу?

Мальчик: И дерево повредил, когда делал рогатку.

Ведущая: А ну-ка выброси рогатку и обещай больше никогда

не носить ее.

Птицегуб (виновато): Обещаю...

Ведущая: Ребята, а что мы будем делать с Водомутом? Посмотрите, сколько всякого мусора у него! Это он и его друзья бросают в речку битые бутылки, консервные банки, разные пакеты, крошат пенопласт и всячески портят красоту.

Девочка: Из-за таких, как он, порезал ногу наш Ваня, когда купался.

Мальчик: Да они вообще какие-то дикие: не поздоровались и даже с праздником нас не поздравили.

Ведущая: Нет, мы вас так не отпустим. А ну-ка, выбрасывайте всю эту гадость!

(Приносят ведро для мусора, туда бросают рогатку, свисток и все, чем набиты карманы Водомута).

Девочка: Пусть идут в пустую комнату и сидят там наказанными, пока не поймут, как нужно себя вести.

(Каждый ребенок говорит по одной строке из стихотворения Е. Кургановой):

Мы хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась,
И была на ягодах роса.
Мы хотим, чтоб солнце грело,
И березка зеленела,
И под елкой жил смешной колючий еж,
Чтобы белочка скакала,
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом лил веселый дождь.

Все трое (сбивчиво): Ребята, простите, мы больше не будем... Мы, честное слово, больше не будем. Мы уже поняли. Мы уже поняли... Если бы вы нас принимали на свои праздники, мы бы так не делали. Это мы от скуки...

Мальчик: Тогда отвечайте, как нужно вести себя в природе?

(Отвечают неуверенно, но правильно.)

Крепкосвист: Нельзя шуметь, нельзя мусорить, нельзя бить стеклянную посуду, бросать пустые консервные банки...

Девочка: А птичек и зверюшек можно обижать?

Птицегуб: Нет, мы больше не будем...

Мальчик: А деревья и кусты можно ломать?

Водомут: Нет… Ребята, простите нас, мы обещаем, что не будем. *Ведущая:* Простите их, ребята. Поможем им стать хорошими? *Мальчик:* Ладно, пусть остаются на нашем празднике.

(Все становятся в круг и поют песню Д. Львова-Компанейца на слова В. Викторова):

Шире круг, шире круг -
Музыка зовет
(дети идут от центра круга, взявшись за руки, назад)
Всех друзей, всех подруг
В шумный хоровод!
(идут по кругу вправо)
Дружат птицы в вышине,
(поднимают руки и покачивают ими)
Дружат рыбы в глубине,
(опускают, покачивают)
Дружит с небом океан,
(кладут руки на плечи друг другу)
Дружат люди разных стран.
Дружат солнце и весна,
Дружат звезды и луна,
Дружат в море корабли,
Дружат дети всей Земли.

(Покачиваются в такт музыке. Идут по кругу влево. Сходятся к центру, держась за руки, поднимают их вверх. Уходят цепочкой, каждый машет рукой.)

ВЕСНА.
Конспект 1

Утренник «Здравствуй, весна!»

Цель: Познакомить детей с разной весной (полевой, речной, лесной), показать красоту весны.

Содержание

Ведущий: Дети, мы с вами собрались на праздник встречи весны. А знаете ли вы, ребята, что весна приходит сначала на поля, где под лучами теплого весеннего солнца начинают таять снежные сугробы и появляются первые проталины? Эта весна - полевая.

1-й ребенок читает стихотворение:

Надо мною столько неба -
Одному не удержать!
Я хочу, чтоб все на свете
Вышли в поле подышать.

2-й ребенок:

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под ее ногами.
Черные проталины
На полях видны:
Верно, очень теплые
Ноги у весны.

Дети исполняют песню «Ой, бежит ручьем вода».

Ой, бежит ручьем вода,
Нету снега, нету льда.
Ой, вода, ой вода,
Нету снега, нету льда.

Прилетели журавли
И соловушки малы.
Журавли, журавли

И соловушки малы.

Мы поем, мы поем,
Весну красную зовем.
Ой, поем, ой поем,
Весну красную зовем!

2. *Ведущий:* На потеплевшую землю начинают прилетать наши пернатые друзья - грачи, скворцы, жаворонки. Мы с вами уже подготовились к их встрече и повесили домики для птиц - скворечники.

Дети читают стихотворение:

На большущей высоте,
Выше крыши, на шесте
Я поставил новый дом
С круглой дверцей и крыльцом.
Домик мой, хотя и мал,
Но недолго пустовал:
Поселились в нем жильцы -
Голосистые скворцы.

Ведущий: Еще не кончилась весна полевая, а солнышко уже повело новое наступление на ледяные укрепления зимы: сильнее стал таять снег, быстрее побежали ручьи. На реке начал трескаться и ломаться лед. Река вырывается на волю. В это время вода землю поит.

Начинается весна речная. Поля уже полностью очистились от снега, и на них начинаются весенние полевые работы, сеют хлеб.

Исполняется песенка о хлебе.

Ведущий: Под теплыми лучами солнца начинают распускаться на деревьях первые листочки. Лес одевается в зеленый наряд. В садах начинают зацветать вишни, яблони, сирень, черемуха. Это наступает весна лесная.

Дети исполняют песню «Яблонька»:

Мы в обиду яблоньку
Не дадим.
Мы от ветра яблоньку
Оградим.
Станем ветер северный

Отгонять.
Будем нашу яблоньку
Охранять.

Мы в обиду яблоньку
Не дадим.
Мы за нашей яблонькой
Приглядим.
Станем серых зайчиков
Отгонять,
Будем нашу яблоньку
Охранять.

Маленькая яблонька,
Подрастай!
Маленькая яблонька,
Расцветай!
Солнышко весеннее,
Жарче грей!
Зрейте, зрейте, яблоки,
Поскорей.

Ведущий: Дети, хотите поиграть в горелки?
На середину зала выбегает один ребенок и считает:

Пчелы в поле полетели,
Зажужжали, загудели,
Сели пчелы на цветы,
Мы играем, водишь - ты!

Проводится игра «Горелки» *(все дети)*.
Ведущий: Вот и заканчивается наш праздник. Теперь вы знаете, что бывает три весны: весна полевая, весна речная и весна лесная. По весне судят об урожае. Позовем весну:

Иди, весна! Иди, весна!
Принеси ржаной,
Овсяной снопок!

Конспект 2

1. Сравнительное наблюдение за рыбами.

Цель: Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.д. Путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками. Вызвать желание ухаживать за рыбами.

2. Дидактическая игра «Рыбная ловля».

Цель: Учить детей бережно относиться к богатству природы, понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство.

3. Опыт «Очистка грязной воды».

Цель: Дать детям представление об очистке воды.

Развивающая среда: Две банки с рыбками: вуалехвостом и карасем, 2 стакана с водой: один с чистой, другой с грязной; фильтр, пустой стакан.

Содержание

1. Воспитатель загадывает загадку: «У родителей и деток вся одежда из монеток». Кто это? *(Рыбы, монетки - чешуя.)* Предлагает детям рассмотреть рыбок в аквариуме, вспомнить их названия.

Воспитатель: Сегодня нам принесли новую рыбку, посмотрим на нее, нравится ли она вам? Да, рыбка очень красивая, называется она вуалехвостом. Мы рассмотрим вуалехвоста и сравним его с карасем, который вам уже известен.

Вопросы:

1. Похожи или не похожи эти рыбки?

2. Чем отличаются друг от друга?

3. Какой формы тело у карася? *(Овальное.)* А у вуалехвоста? *(Тело округлое.)*

4. Какого цвета чешуя у карася?

5. Везде ли чешуя одного цвета?

6. А у вуалехвоста окраска разная? *(Одноцветная или пятнистая.)*

7. Какие плавники у карася? *(Короткие.)* А у вуалехвоста какие?

8. Какой плавник на хвосте у карася? А у вуалехвоста такой же? *(Плавнику него не такой, он свисает вниз, он так и называется: свисающий.)*

Что еще можно сказать о плавнике, какой он? *(Прозрачный,*

очень красивый.) А теперь посмотрите на вуалехвоста, на карася и на других рыбок в аквариуме. Чем же они похожи? *(Все рыбы имеют голову, туловище, хвост, плавники, на голове рот, глаза и жабры, все они живут и воде, в аквариуме.)*

Воспитатель обращает внимание детей, что дышат рыбы жабрами. Видно, как жабры приоткрываются и закрываются. Плавают с помощью плавников. А хвост, как руль, помогает им поворачивать вправо, влево. Различаются рыбы, которые мечут икру, и рождающие мальков. Что мы делаем, чтобы рыбкам жилось у нас хорошо? *(Чистим аквариум, доливаем свежую воду, даем корм. После этого выпускаем рыбок в аквариум, наблюдаем, кормим.)*

2. Воспитатель спрашивает: «А где еще живут рыбки? *(В водоемах.)* Предлагает рассказ:

Ваня и Коля пошли на рыбалку. Коля был хороший рыбак, но поймать крупную рыбу ему не удавалось. Свой улов ребята опускали в ведро с водой.

Неподалеку рыбачил их знакомый дядя Захар. Он подошел к ребятам, поздоровался и попросил: «Ну-ка, похвалитесь уловом». Посмотрел и сказал: «Такую мелочь не берут, её отпускают, чтобы подросла и оставила потомство. Если все будут брать только крупную рыбу, а мелочь отпускать, то в нашем пруду будет много рыбы. Надо, чтобы вода была чистая. Хороший рыбак никогда не губит мелочь. Даже сети делают так, чтобы мелочь могла уходить».

Закончив рассказ, воспитатель предлагает: «Давайте проверим, хорошие ли мы рыбаки».

Выбирают рыбок. 3 девочки - маленькие рыбки, 2-3 мальчика -большие; остальные дети, взявшись за руки, становятся вокруг рыбок. Это рыбаки. Когда мелкие рыбки подплывают, рыбаки поднимают руки вверх, чтобы выпустить их за пределы круга, и быстро опускают, чтобы не упустить крупную рыбу - мальчиков.

3. «Ребята, а помните, что сказал дядя Захар: чтобы было много рыбы, в реке вода должна быть чистой».

Воспитатель предлагает детям сравнить воду в двух стаканчиках, чем она отличается *(в одном чистая, в другом грязная)*. В какой воде могут жить рыбы, раки, другие животные и растения, а в какой не могут?

Воспитатель предлагает детям очистить грязную воду с помощью фильтра, чтобы она опять стала чистой. Через фильтр дети сливают грязную воду в пустой стаканчик, получая чистую воду. Воспитатель объясняет, что есть такие большие фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реку из заводов.

Конспект 3

1. Наблюдение за черепахой.

Цель: Углублять и расширять представления о черепахе: ее внешнем виде, типичном поведении (медлительная, неповоротливая, при опасности прячется под панцирь). Учить устанавливать связь между строением панциря, его качествами и назначением, а также особенностями передвижения черепахи. Дать знания о месте обитания черепахи на воде, учить создавать в уголке природы аналогичные условия.

Учить ухаживать за черепахой, вызвать симпатию к ней, интерес.

2. Письмо черепахе.

Цель: Расширить представления детей о животном мире, воспитывать сочувствие к живой природе, бережное к ней отношение.

3. Опыт «Какой бывает вода?».

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (вода прозрачная).

Развивающая среда: Живая черепаха (или картина), два стакана (один с водой, другой с молоком), две ложечки.

Содержание

1. Воспитатель показывает детям животное, сообщает, что оно будет жить в уголке природы (или пришло в гости). Просит сказать, как оно называется. Дает возможность рассмотреть черепаху. Воспитатель обращает внимание на то, чем покрыто тело черепахи (*панцирем*), что еще есть у черепахи *(голова, ноги)*. Каждый ребенок гладит черепаху, рассматривает узор на ее панцире, обводит его рукой, слегка нажимая на панцирь, убеждается, что он твердый.

Воспитатель сообщает, что можно узнать, сколько лет черепахе. Для этого предлагает нескольким детям посчитать количество кругов на пластинах панциря: сколько кругов, столько и лет черепахе. Если до головы или ног черепахи слегка дотронуться палочкой, можно узнать еще одну особенность черепахи - она спрячет голову и ноги. Панцирь спасает черепаху от хищников.

Черепахи медлительны и неповоротливы на земле.

Черепаха всех смешит,
Потому что не спешит.
А куда спешить тому,
Кто всегда в своем дому?

Но не все черепахи одинаковы. Одни живут только на суше, хотя умеют и плавать. Это наземные черепахи. Другие живут в воде, в море или в пруду, а на землю иногда выходят погреться на солнышке. Это водные черепахи.

Все черепахи - наземные или водные - потомство выводят на суше. Они выкапывают в песке ямку, в эту ямку откладывают яйца и засыпают их песком. Солнце согревает в песке яйца, и через некоторое время из яиц вылупляются маленькие черепашки. Малыши водных черепах, едва появившись на свет, тут же устремляются к воде - там легче спрятаться от врагов. Наземные черепашки зарываются в песок и остаются там зимовать.

Черепахи - мирные, спокойные животные. Они едят траву, листья одуванчика и подорожника, водоросли, рыб, лягушек. Они могут долго обходиться без пищи, но совсем не переносят холода. В холодное время года они впадают в спячку.

После этого выясняют, что нужно делать в уголке природы, чтобы черепахам жилось хорошо. Их нужно держать в ящиках или террариумах, на дно которых насыпают песок или опилки. Кормят листовым салатом, одуванчиками, капустой, тертой морковью, яблоками, нужно поставить миску с водой. При обилии сочных кормов черепаха может обходиться без воды. Кормить надо в одно и то же время. Если черепаха отказывается от пищи, значит ей холодно, надо поместить ее в теплое место.

Физкультминутка

Песенка Черепашонка *(звукозапись или в исполнении детей)* и произвольные движения, согласно тексту песни.

2. Чтобы нашей черепашке не было скучно, воспитатель предлагает детям написать письмо черепашке-подружке и пригласить ее в гости *(закрепляются знания детей о черепахе)*.

Письмо черепахе

Адрес:

Куда: Азия, Пустынная страна, Песчаная пустыня, норка в песке.

Кому: Черепахе Среднеазиатской.

Профессия: Травоядная.

Особые приметы: Хвост маленький и острый, по три ноготка на лапах, медленно ползает.

Одежда: Коричневая с серым.

Меню: Ест траву.

Враги: Разные хищники.

Уважаемая Черепаха!

Приглашаем Вас в наш детский сад на День именинника. У

нас во дворе много травы. Мамы испекут нам торт с 6-ю свечами. Просим Вас отправляться поездом, а то Вы пешком не успеете. Воды у нас много. В детском саду есть бассейн. А рядом с детским садом у нас большая песочница. Ждем Вас в гости. До свидания.

Дети

3. Дети, мы же забыли написать черепахе, какая вода у нас в бассейне! Ей, наверное, очень интересно. Давайте посмотрим, а в следующем письме сообщим ей.

Берем два стакана: один с водой, другой с молоком. В оба стакана кладем ложечки.

В каком из стаканчиков ложечка видна, а в каком нет? Почему? *(Вода прозрачная.)*

Ребята, а когда ребенок будет нырять в бассейн, другие дети видят его? Почему? *(Вода прозрачная.)*

Так что мы напишем черепахе? Какая вода в нашем бассейне? *(Прозрачная.)*

Ответ черепахи детям воспитатель читает через несколько дней.

Письмо черепахи

Здравствуйте, дорогие дети!

Эта весна для меня особенная: впервые в жизни (а я живу уже пятьдесят лет) я получила письмо. Ваше письмо. Оно пришло очень вовремя: если бы вы написали раньше, почтальон просто не обнаружил бы меня, ведь я спала в своей норке. А сейчас, весной, я проснулась после зимней спячки, вылезла из своей уютной норы, а тут как раз и почтальон подоспел.

Расскажу немного о своей жизни. Со здоровьем у меня неплохо, ведь я еще не очень пожилая. Главное - уберечься от хищников. Особенно надоели нам, черепахам, гиены. А вообще-то жизнь весной у нас в пустыне очень интересная. То, что я вижу вокруг, даже трудно назвать пустыней: много зелени, красивых ярких цветов. Корма у меня в это время в достатке, вода имеется. Правда, и без воды я обхожусь, мне хватает той, которая есть в растениях. Но если случится возможность хорошенько напиться, я не откажусь: вода у нас вкусная.

Приехать к вам, к сожалению, не смогу. Весной я так занята! Это замечательное время пролетит очень быстро, и пустыня станет другой: жаркое солнце превратит всю сочную зеленую траву в пожелтевшую, сухую. Такую даже в рот взять не захочется. Песок раскалится, жизнь станет просто невыносимой. Поэтому мы, черепахи, должны успеть сделать весной очень много всяких дел. Во-первых, я хочу наесться после зимней спячки. Во-вторых, я

должна отложить в специальной ямке яйца, из которых к осени появятся маленькие черепашки. Они останутся под землей до весны и впервые увидят мир только в следующем году. В-третьих, в конце весны я должна устроить для себя удобный домик-норку, в которой буду спать летом, в жару. Как видите, дел у меня очень много, а времени мало.

Я черепаха осторожная, внимательная. Так что надеюсь, что наша переписка продлится еще не один год. У меня неплохое зрение, да и панцирь спасает от врагов. Такой панцирь никому не помешает, но есть он только у нас, черепах, чем мы очень гордимся. Поскольку вы мои друзья, советую вам тоже завести панцирь побольше. Если кто нападать вздумает, когти и голову под панцирь втянете и любой враг вам не будет страшен!

С пустынным приветом, Черепаха

Конспект 4

1. Дидактическая игра «Назови три предмета»

Цель: Упражнять детей в классификации предметов.

2. Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка», 1 часть (экологическая сказка).

Цель: Закрепить знания детей о лесе, его обитателях.

3. Рисование картинок по сказке.

Цель: Формировать умение передавать содержание сказки в рисунке.

Содержание

1. *Воспитатель:* Дети, мы уже играли в разные игры, где требовалось быстро подобрать нужное слово. Сейчас мы поиграем в похожую игру, но будем подбирать не одно слово, а сразу три.

Я назову одно слово - например, «цветы». А тот, кому я брошу мяч, назовёт три слова, которые можно назвать одним словом «цветы». Цветы *(ромашка, роза, василёк)*.

Затем воспитатель называет: деревья, кустарники, птицы, домашние животные, дикие животные и т. д.

Предлагает детям послушать «Лесную сказку».

2. Воспитатель задает вопросы:

1. Какие растения первыми заселились на вырубке?

2. Где первые признаки весны проявляются раньше - в лесу или на вырубке?

3. Как попали на вырубку семена растений, которые в лесу не росли?

4. Какую роль играет ветер в разное время года в лесу и на вырубке?

5. Какое значение имеет лес для реки?

6. Почему только в густых лесах растут мхи, папоротники и лишайники?

7. Через сколько лет на вырубке возобновился ельник? Что предшествовало этому?

8. Откуда взялись семена, из которых вырос новый ельник?

9. Почему белка не может согласиться с дровосеком, что дуплистое старое дерево никуда не годится?

10. Почему дятел не долбит молодые деревья?

Физкультминутка

Ветер тихо клен качает,
Вправо-влево наклоняет.
Раз - наклон, два - наклон,
Зашумит листвою он.

На зарядку солнышко
Поднимает нас.
Поднимаем руки мы
По команде «раз».
А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы
По команде «два».

(Ноги на ширине плеч, руки за голову. Наклоны туловища вправо, влево. Поднимая руки вверх, приподняться на носки.)

3. После беседы по сказке воспитатель предлагает детям нарисовать картинки к сказке.

Конспект 5

1. Знакомство с комнатными растениями.

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о растениях. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Познакомить детей с новым растением -комнатным кленом. Воспитывать интерес к жизни растений.

2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение».

Цель: Описать предмет и узнать его по описанию.

Развивающая среда: На столе воспитателя стоят растения: герань душистая и зональная, комнатный виноград, примула, папоротник. Модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля).

Содержание

1. *Воспитатель:* Дети, сегодня мы рассмотрим наши комнатные растения и расскажем о них. Давайте сначала рассмотрим комнатный виноград.

Вопросы:

1. Какого размера виноград?

2. На что он похож - на дерево или на кустик? *(На кустик.)*

3. Какой стебель у винограда, простой или нет? *(Стебель вьется вокруг планки. Он так и называется - вьющийся.)*

4. А чем виноград цепляется за планку? *(Да, у него есть усики.)*

5. Какие они, на что похожи? *(На пружинки.)*

6. Какие листья у винограда? *(Большие, желто-зеленого цвета, овальной формы, край листа с зубчиками.)*

7. Погладьте листочки: какие они? *(Гладкие.)*

8. Цветет ли виноград? *(Нет, у нас он не цветет.)*

9. Теперь сравним два растения. Похожи ли примула и папоротник? *(Нет, не похожи.)*

10. Рассмотрите их и скажите, чем они не похожи? Какие листья у них? *(У примулы листья круглые, не гладкие, шероховатые, плотные, край листа ровный, а у папоротника листья длинные, гладкие, тонкие, по краям вырезанные.)*

11. А чем похожи эти растения?

12. Какие по величине оба растения? *(Небольшие.)*

13. Какого цвета их листья? (*Светло-зеленые*.)

14. Виден ли у них стебель? *(Нет, и у примулы, и у папоротника стебля не видно.)*

Значит, оба растения не только отличаются друг от друга, но и похожи.

Теперь я вам покажу новое растение, - говорит воспитатель и вносит абутилон. - Оно называется комнатный клен. Посмотрите на него внимательно и скажите, почему оно так называется. *(Листья похожи на листья дерева клена.)*

Расскажите о нем так же, как вы рассказывали о других растениях. *(Дети рассказывают.)*

Комнатный клен хорошо растет в светлом месте. Поливать его надо чаще. Выбираем место для цветка и ставим его.

Физкультминутка

Отдых нам - физкультминутка,
Занимай свои места:
Раз - присели, два - привстали,
Руки кверху все подняли,
Сели, встали, сели, встали,
Ванькой-встанькой словно стали.
А потом пустились вскачь,
Будто мой упругий мяч.

(Выполняются соответствующие движения.)

2. Воспитатель предлагает поиграть:

- Я буду задавать вопросы, а вы - отвечать.

У кого из растений самые большие листья? А самые маленькие? Какое из наших растений цветет зимой?

Как у растений разворачиваются листья?

У какого растения лист одет в рубашку? (У *фикуса.)*

У какого растения кончик молодого листа завёрнут, как улитка (У *папоротника.)*

У какого растения пахнут не только цветы, но и листья? *(Герань.)*

У каких растений серо-красные цветы? А розовые? А белые? *(Стук в дверь)*

Приходит Незнайка.

Незнайка: Ребята, я тоже хочу поиграть с вами.

Воспитатель: Незнайка, а ты знаешь наши комнатные растения? Незнайка пожимает плечами.

Воспитатель: Сейчас узнаем. Дети, загадайте Незнайке загадки о цветах с помощью картинок.

Дети показывают Незнайке картинки.

Незнайка отгадывает, может перепутать: дети поправляют его, показывают Незнайке, что он ошибся, соотнося модель с растением.

Незнайка: Спасибо, ребята, что научили меня отгадывать такие загадки, я раньше никогда таких не отгадывал.

Конспект 6

1. Посадка семян гороха.

Цель: Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло). Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землей, полить из лейки с ситечком. Обогащать словарь путем введения слов: семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.

2. Дидактическая игра «Не сорока, не ворона».

Цель: Способствовать развитию у детей внимания и сообразительности, учить узнавать разных птиц на картинках.

Развивающая среда: Блюдца с семенами, лейка с водой, картинки с изображением гороха. В ящиках с землей сделать бороздки.

Предварительная работа: Каждый ребенок получает несколько семян гороха. Воспитатель обращает внимание детей на величину горошин, их форму, цвет, характер поверхности, твердость. Сравнить с семенами фасоли. *(Горох - желтый, круглый; фасоль может быть разного цвета, овальной формы.)* Воспитатель объясняет детям необходимость влаги для проращивания семян гороха. Семена гороха замачивают и ставят перед детьми задачу: наблюдать за их изменением. Следующее наблюдение проводится при появлении проростков на семенах. Воспитатель предлагает сравнить сухие и проросшие семена. Обращает внимание на цвет и увеличение семян в размере, появление проростков. Устанавливает связь между изменениями, которые произошли, и наличием влаги.

Содержание

1. Показать детям картинку с изображением выращенного гороха и спросить, хотят ли они вырастить такое же растение. Объяснить детям, что горошины с проростками пора высадить в землю. Воспитатель предлагает взять горошину из блюдца каждому ребенку, встать возле ящиков с землей. Показать детям бороздки и предложить положить семя в бороздку *(показать, как это сделать)*. Контролировать выполнение, показывать, как положить второе семя *(на некотором расстоянии от первого)*. Контролировать выполнение, помогать тем, у кого не получается. Затем показать, как делать бороздку, где лежат семена, засыпать землей *(прищипнуть землю)*. Проверить, как дети выполнили задание. Поощрить детей. После того, как посадка семян будет

закончена, вместе с детьми полить бороздки из лейки с ситечком равномерной струёй, чтобы не вымыть из земли семена.

Вспомнить с детьми, что необходимо для роста гороха *(земля, вода, свет, тепло)*. Зачем нужно подвязывать горох?

Поставить ящики в светлое место и наблюдать, какие изменения будут происходить *(появление листьев, формирование взрослого растения, появление бутонов, цветков и стручков)*.

2. Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились, а сейчас мы поиграем.

Дети делятся на две команды. Воспитатель показывает детям карточки с изображением птиц. Например, для первой команды - снегирь, аист, воробей, чайка, зяблик, сорока; для второй - голубь, дятел, сова, кукушка, синица, глухарь, ворона. Каждая команда выбирает ведущего, который подходит к любому игроку команды соперника, показывает ему первую картинку и говорит: «Не сорока, не ворона и не чайка. А какая это птица? Отгадай-ка!» Ответ игрока должен быть полным: «Не сорока, не ворона, а снегирь». Назвал птицу правильно - команде очко. Ведущие обращаются поочередно то к одной, то к другой команде, показывая картинки разным игрокам.

Конспект 7

1. Дидактическая игра «Времена года».

Цель: Учить детей различать признаки времени года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

2. Опыт с кошкой. Выявление действий органов чувств у животных:

Цель: Определить, хорошее или плохое обоняние у кошки, выяснить, что она любит (разложить перед кошкой пакетики с рыбой, конфетами, печеньем); выяснить, хорошо ли слышит кошка (предложить детям позвать кошку шепотом, поскрести по поверхности стола).

Развивающая среда: Картинки с изображением времен года для каждого ребенка. Кошка, пакетик с рыбой, конфеты, печенье.

Содержание

1. *Воспитатель:* Дети, сколько времен года вы знаете? Назовите их. Вы знаете, что они отличаются друг от друга погодой. Почему же за весной идет лето, а за летом - осень, а потом зима? Почему это повторяется каждый год? Это происходит потому, что наша планета Земля крутится, летает вокруг Солнца. Пройдет круг - окончился год. Начинается новый полет Земли вокруг Солнца - начинается Новый год. Земля в своем ежегодном полете по-разному подставляет солнечным лучам свои круглые бока. Зимой солнце скользит лучами по Земле, не согревая ее. Летом солнечные лучи падают прямо на поверхность Земли. Поэтому в летние месяцы много тепла и света.

Давайте с вами поиграем. Я вам буду читать стихотворения, а вы мне показывать картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении. (*Воспитатель раздает детям картинки с пейзажами весны, лета, осени, зимы - так, чтобы у всех были представлены все сезоны года).* Воспитатель читает:

Весна

На полянке, у тропинки
Пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит,
А под елкой снег лежит.

Лето

И светла, и широка
Наша тихая река.
Побежим купаться,
С рыбками плескаться...

Осень

Вянет и желтеет
Травка на лугах,
Только зеленеет
Озимь на полях.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

Зима

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Физкультминутка

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом.
Крылья пестрые мелькают -
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре,
Полетели, закружились.

(имитация движений)

2. «А теперь, ребята, сядьте тихо-тихо, чтобы не испугать нашего гостя».

Воспитатель вносит в группу кошку. Спрашивает детей, знают

ли они это животное. Предлагает рассмотреть его. Просит детей рассказать о внешнем виде кошки. Назвать части тела. Какой формы мордочка? Какого цвета и формы глаза? Какой формы уши? Какая шерстка на ощупь? *(Погладить кошку.)* Какой окрас?

1. Угощаем с детьми кошку рыбой, конфетами, печеньем. Выясняем, что она любит, определяем, хорошее или плохое обоняние у кошки.

2. Воспитатель предлагает поиграть с кошкой: позовем кошку шепотом «кис-кис»; поскрести по поверхности стола - выясняем, хорошо ли слышит кошка.

Дети, кошка - это какое животное: домашнее или дикое? У кого дома есть кошка? Как вы за ней ухаживаете? *(Рассказы детей.)*

Конспект 8

1. Беседа о диких животных.

Цель: Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают детенышей живыми и вскармливают их молоком - млекопитающие.) Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели.

2. **Дидактическая игра «Кто где живет».** *Цель:* Учить группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Развивающая среда: Маски зверей, сюжетные картинки с изображением диких зверей.

Содержание

1. Воспитатель демонстрирует сюжетные картинки с изображением диких животных. Спрашивает, что это за звери, как их можно называть по-другому, одним словом *(дикие животные)*. Почему их называют дикими? Уточняет ответы детей, называя признаки, характеризующие всех без исключения диких животных: живут самостоятельно, в определенных климатических условиях. Например, белый медведь живет только на севере, львы - в пустыне и т. д. Внешний облик этих животных разнообразен, он находится в прямой зависимости от условий среды и образа жизни. Чаще всего встречаются четвероногие звери. Они имеют хорошо развитые конечности, высоко поднятое над землей тело. Тело их покрыто шерстью. Звери - млекопитающие. Они рождают живых детенышей и вскармливают их молоком. Многие звери живут в лесу: белка, олень, лось, медведь, заяц-беляк. Они питаются разнообразной растительной пищей. Лесная куница, соболь хорошо передвигаются по деревьям, питаются ягодами, орехами, мелкими животными.

Воспитатель предлагает детям подтвердить характеристику диких животных по элементам модели.

Подробнее рассмотрим белку и ежа.

Вопросы:

1. Где и как живут эти звери?

2. Как они приспособились к условиям жизни?

Присмотритесь к окраске этих животных. Ежи и ежата - серо-коричневые, почти сливающиеся с землей, травой, опавшими листьями. Белка - ярко-рыжая, но тоже не видна на фоне стволов сосен, елей. Тем более, что в момент опасности она прячется за ствол дерева и выглядывает из-за него.

Рассмотрите внешний вид ежей и белок, соотнесите его с их образом жизни. *(Ежи - ночные хищники, у них короткие, сильные ноги. Нос подвижный, легко вытягивается навстречу добыче. Едят червяков, жуков, улиток, мышей. На ежей легко может напасть любой зверь, поэтому у них на теле иголки - защита от врагов.)*

Белки - крохотные существа с огромными пушистыми хвостами, которые помогают им перелетать с дерева на дерево. На ногах острые коготки, ими легко уцепиться за кору деревьев. Очень острые зубы, поэтому белка легко разгрызает шишки, орехи. На земле белка беспомощна, хотя довольно быстро бегает. При любой опасности молниеносно «взлетает» на дерево.

Как животные приспосабливаются к зимним условиям жизни? *(Ежи зимой впадают в спячку, поэтому к зиме очень толстеют. Белка делает запасы.)*

Физкультминутка

Зайцы скачут:
Скок - скок - скок!
Да на зелененький лужок,
Приседают, слушают,
Не идет ли волк.
Раз - согнуться, разогнуться.
Два - нагнуться, потянуться.
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

2. А сейчас мы посмотрим, как вы запомнили, кто из зверей где живет? Предлагаю поиграть в игру «Кто где живет?» Вы будете белочками и зайчиками, а кто-то один из вас - лисой. Белочки ищут растения, на которых могут укрыться, а зайчики - под которыми могут спрятаться. Выбирают водящего - лису, дают ему шапочку-маску лисы, всем остальным детям - шапочки-маски зайцев и белок. Зайчики и белочки бегают по «поляне». По сигналу «Опасность: лиса!» белочки бегут к дереву, зайцы - к кустам. Того, кто неправильно выполнил задание, лиса ловит.

Конспект 9

1. Рассматривание веток тополя, березы, ели.

Цель: Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: почка, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.

2. Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год».

Цель: Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год».

3. Опыт «Здравствуй, ветер!».

Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.

Развивающая среда: Ветки тополя, березы, ели; свеча, картинки с изображением времен года.

Содержание

1. Воспитатель спрашивает у детей: какие деревья растут на участке? Какие кустарники они видели на участке? Как можно узнать летом березу, тополь, ель?

Сегодня я научу вас отличать березу и тополь по веткам без листьев и цветов. Показать детям ветки, стоящие в вазах. Дать задание: поднять названную воспитателем ветку, объяснить, как ее узнали. Затем предложить положить на стол две ветки рядом *(береза и тополь)* и ответить на вопросы. Как узнали, что это ветки березы и тополя? Какая поверхность коры на ощупь у тополя, березы? Какого цвета кора у этих веток? Предложить осторожно согнуть ветки: узнать гибкие они или хрупкие. Сравнить их по толщине. Какая тоньше? Определить, одинаковые ли у них почки? *(У тополя почки крупнее, зеленовато-бурые с блестящим смолистым налетом, душистые и клейкие.)* С помощью обследовательских действий установить величину почек, их запах, цвет.

Затем предложить детям рассмотреть еловую ветку. Как узнали еловую ветку? *(Ель - хвойное вечнозеленое дерево, ее веточки всегда с иголками - необычными листьями, с помощью которых деревья дышат, берут у солнца свет и тепло.)* У ели есть продолговатые шишки светло-бурой окраски. Какого цвета кора у еловой ветки? Чем пахнет ель? Сравнить ветку ели с ветками тополя, березы (по цвету коры, запаху, наличию листьев, почек, шишек и т. д.). Предложить детям поставить ветки тополя и

березы в вазы с водой: в каждую - ветку одного вида. Дать задание: понаблюдать, какие ветки быстрее распустятся.

Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

(соответствующие движения)

2. Воспитатель предлагает детям поиграть. Раздает детям картинки с изображением времен года (пейзаж, зимние забавы, труд людей зимой). На столе лежит стрелка. Тот, на кого она укажет, расскажет нам, что нарисовано у него на картинке. А затем стрелка укажет на того, кто отгадает, о каком времени года рассказал первый ребенок. После ответа картинка показывается детям, чтобы убедиться в правильности ответа. Игра продолжается, пока дети не расскажут обо всех картинках.

3. Сообщить детям, что сейчас к ним в гости придет ветер. Приоткрыть форточку, и дети увидят, как колышется занавеска, чувствуется прохладная струя воздуха. Это пришел ветер. Можно поздороваться с ним. Воспитатель предлагает детям узнать одну из тайн природы: как рождается ветер? Для этого надо взять две свечи. Зажечь свечи. Приоткрыть дверь на улицу. Держим одну свечу внизу, а другую вверху образовавшейся щели. Дети определяют, куда наклоняется пламя свечей *(пламя нижней направлено внутрь комнаты, а верхней - наружу)*. Почему так происходит? У нас в комнате теплый воздух. Он легко путешествует, любить летать. В комнате такой воздух поднимается и убегает через щель вверху. А с улицы к нам вползает холодный воздух. Он замерз и хочет погреться. Холодный воздух тяжелый, поэтому остается у земли. Откуда он будет входить к нам в комнату - сверху или снизу? Значит, вверху дверной щели пламя свечи наклоняется от теплого воздуха, а внизу - от холодного. Получается, что теплый воздух движется вверху, а навстречу ему внизу «ползет» другой, холодный. Ветер - это движение воздуха *(он появляется там, где встречаются теплый и холодный воздух)*.

Конспект 10

1. Беседа об уходе за комнатными растениями.

Цель: Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. Обобщить представление о направленности способов ухода (полив, удаление пыли, рыхление) на удовлетворение жизненных потребностей растений. Закрепить умение выбирать вид ухода, необходимые инструменты, ориентируясь на состояние комнатного растения. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, ответственность за их жизнь.

2. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение?»

Цель: Уточнить представления о растениях, учить узнавать их по описанию.

3. Опыт «Почва: необходимость удобрений для роста растений».

Цель: Дать понятие о почве как о «живой земле».

Развивающая среда: Клеенки, палочки для рыхления, тряпочки, миски с водой, пульверизаторы, ножницы, лейки, таз и большая лейка. На столе воспитателя - пакет с удобрениями и стаканчики с раствором, полные и налитые до половины.

Содержание

1. Дети, сегодня мы будем продолжать учиться ухаживать за комнатными растениями. Давайте вспомним, что для этого надо делать? *(Дети перечисляют приемы и порядок ухода.)*

Чему вы недавно научились? *(Рыхлить землю.)* Для чего нужно рыхлить землю? (*Чтобы хорошо уходила вода и чтобы корням было легче расти в рыхлой земле.)* Чем вы рыхлите землю? Почему палочками? *(Чтобы не ранить корни.)* Ближе к стеблю рыхлить неглубоко, а дальше от стебля - поглубже.

Как узнать, что растение нужно полить? (*Земля сухая на ощупь, светлая.)* Какой водой мы поливаем? *(Теплой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня.)* Как надо мыть растения? *(Крупные листья протирать тряпочками, растения с мягкими листьями ставить в таз, закрыть землю клеенкой, чтобы не размыть ее, и поливать из большой лейки или пульверизатора.)*

Для чего мы ухаживаем за растениями? *(Чтобы они были красивыми, хорошо росли и цвели.)*

Дети, за растениями нужно не только ухаживать, но и подкармливать, их нужно удобрять. Для этого есть специальное удобрение (*воспитатель показывает пакет с порошком)*. Но

сыпать порошок на землю нельзя, его прежде надо развести в воде. Таким раствором подкармливают растение раз в неделю после его поливки, чтобы раствор лучше впитывался в почву. На моем столе стоят стаканчики с раствором удобрения. В некоторых стаканчиках половина раствора, а в некоторых - до краев. После того, как вы у растений протрете листья, разрыхлите землю, опрыскаете их, а растения с мелкими листьями вымоете в тазу из лейки, возьмите у меня стаканчики с удобрением. Если растение большое - полный, для растения меньшего размера - половину стакана.

Воспитатель распределяет работу детей, контролирует их деятельность, помогает советом, отмечает тех, кто успешно справляется с делом.

По окончании работы дети убирают свои рабочие места. Клеенки вытереть, тряпочки выполоскать и высушить, поставить стаканчики на место, растения унести туда, где они стояли.

Воспитатель: Чему вы сегодня научились? *(Подкармливать растения.)*

Для чего их удобряют? *(Чтобы они лучше росли, цвели.)*

На какую землю должно попадать удобрение? *(На мокрую, после поливки.)*

2. *Воспитатель:* А сейчас я хочу загадать вам загадку.

Воспитатель описывает растение *(есть ли ствол, ветки, какие они: прямо стоят, свисают, вьются, тонкие или толстые)*. Описывает листья, их форму, поверхность, окраску (темно-, светло-зеленый, пестрый и т.д.), есть ли цветы, сколько их на цветоножке, как окрашены. Дети угадывают растение. Затем, предлагает детям самим составлять загадки о растениях и отгадывать их - проводится игра «Отгадай растение».

3. Опыт.

Воспитатель сообщает: вы сегодня подкормили растение, а дальше эту работу будут выполнять дежурные с моей помощью.

Воспитатель показывает горшок с растением и поясняет, что этот цветок сегодня не подкормили.

Воспитатель: Теперь вы все должны наблюдать за растениями, чтобы увидеть изменения в них после подкормки и сравнить с ними цветок, в который не добавляли удобрение. Увидеть разницу.

Конспект 11

Рассматривание одуванчика. Работа с комплектом карточек Н. Рыжовой «Одуванчик».

Цель: Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях (строении) растения и их функции, о сезонном развитии растения.

Развивающая среда: Карточки с изображением различных частей одуванчика и сезонных изменений в природе из пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы». Карточка № 1- корень одуванчика в почве, № 2 - листья и цветоножка («стебелек»), № 3 - раскрытое соцветие, № 4 - бутон, № 5 - закрытое соцветие, № 6 - пчелы, опыляющие одуванчик, № 7 - «головка» одуванчика с семенами-парашютиками, № 8 - семена, разлетающиеся от ветра, № 9 - листья одуванчика, № 10 - одуванчик под снегом зимой, № 11 - солнце, № 12 - ветер, № 13 - ночь, № 14 - дождь, № 15 - снег.

Содержание

Воспитатель: Дети, послушайте и отгадайте загадку:

Золотой и молодой
За неделю стал седой.
А денечка через два
Облысела голова.

Сейчас я расскажу вам одну историю, а вы мне поможете.

Жил на свете одуванчик. Прошла холодная снежная зима. Наступила весна. Растаял снег, и на голой земле появились длинные резные листочки.

Дети, из чего появились листочки? *(Из корня.)*

(Воспитатель ставит на доску карточку № 1, над ней - карточку № 9.)

А почему весной тает снег, и листочки растут? *(Солнце светит и греет землю.)*

(Воспитатель ставит на доску карточку № 11.)

Что еще есть у одуванчика кроме листьев? *(Если дети отвечают, что есть цветок, воспитатель над карточкой № 9 прикрепляет карточку №3 и спрашивает: правильно? Дети видят, что неправильно.)*

Воспитатель: На чем растет цветок? *(Карточка № 2 под*

карточкой № 3, карточку № 9 убрать.)

Есть у полевого одуванчика тоненькая ножка-стебелек, на которой и держится цветок, вернее, не один цветок, а много маленьких цветочков, тесно прижатых друг к другу. Когда вы нюхаете одуванчик, нос у вас становится желтым. Почему? В цветах есть желтый порошок, мелкий, как пыль, поэтому он и называется пыльца. А еще цветы содержат вкусный сок - нектар. Прилетит пчела попить его *(карточку № 3 заменить карточкой № 6),* «испачкается» в пыльце, потом полетит за нектаром на другой одуванчик, отряхнет там пыльцу с лапок, и тогда вместо цветов появятся у одуванчика семена с пушинками-парашютиками *(карточку № 6 заменить карточкой № 7).*

Постарел наш одуванчик, стал седым. Как вы думаете, для чего семенам одуванчика нужны такие пушинки-парашютики? *(возможные ответы детей.)*

Да, подует ветер *(прикрепить карточку № 12),* разлетятся парашютики с семенами по белу свету *(смена карточки № 7 на карточку № 8),* полетают-полетают, а потом упадут на землю, и вырастут из них новые одуванчики.

Чего еще не хватает нашему одуванчику? *(Прикрепить карточки № 2 и № 3.)* Может, мы что-нибудь забыли? А откуда одуванчик берет пищу, что его «держит» в земле? *(Прикрепить под карточкой № 2 карточку № 1.)* У одуванчика один большой толстый корень, в нем он запасает пищу, и много маленьких - через них он получает из земли воду и пищу. Корень «держит» одуванчик в земле.

А сейчас я предлагаю вам сложить одуванчик из своих карточек в разное время года и суток *(ночь-день, зима-весна-лето),* используя при этом карточки с изображением этого: №№ 10-15.

Вывод: одуванчик - многолетний весенний цветок; он состоит из определенных частей; на зиму он «засыпает», а весной расцветает вместе с новыми цветами, появившимися из семян-парашютиков.

Конспект 12

1. Беседа о весне (обобщающая).

Цель: Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.

2. Дидактическая игра «Поможем Незнайке».

Цель: Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев в году.

Развивающая среда: Незнайка, картины о весне.

Содержание

1. Воспитатель читает стихотворение:

На дворе звенит капель,
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи,
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи...

О каком времени года говорится в стихотворении? Как вы догадались, что в нем говорится о весне?

Вопросы:

1. Какими стали дни весной?
2. Как светит солнце?
3. Почему растаял снег и лед на реках?
4. Какой из весенних месяцев был самым холодным, а какой - самым теплым?
5. Какие изменения произошли весной с растениями?
6. Почему весной начала расти трава?
7. Почему зазеленели деревья и кустарники?
8. Какие цветы расцвели первыми? Где вы их видели?
9. Каких насекомых увидели первыми?
10. Почему появились насекомые?
11. Какие птицы прилетели?
12. Почему они вернулись к нам?
13. Как изменилась жизнь диких животных с наступлением весны?

14. Что делают люди весной на полях, в огородах?

15. Почему весной все хорошо растет? *(Много света, тепла, влаги.)*

Воспитатель уточняет и обобщает ответы детей. Весной солнце светит ярко и посылает на землю много тепла. Дни становятся длиннее, а ночи короче. От весеннего тепла растаял снег, оттаяла почва. Маленькими ручейками и бурными потоками сбежала талая вода. Она напоила почву и вместе с весенним теплом разбудила растения от долгого зимнего сна. На проталинах зацвели первые весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник, ландыш. Распустились цветки на иве, ольхе, орешнике, затем лопнули почки на других деревьях и кустарниках, и они покрылись зелеными листочками. Зазеленела трава. В мае зацветают фруктовые деревья. Цветет черемуха, сирень. Изменилась и жизнь животных. Появились насекомые: мухи, пчелы, бабочки, У белки, зайца, лисы и других зверей появились детеныши. Все звери сменили теплую, пушистую зимнюю шерсть на более редкую, а некоторые изменили и ее окраску. У зайца шерсть стала серой, у белки - рыжей и т. д. Из теплых стран вернулись птицы и сразу принялись за постройку и ремонт гнезд. В гнезда они отложили яйца. А некоторые - воробьи, скворцы - успели уже вывести птенцов.

Много забот весной у людей: вскапывают землю, сеют в клумбы семена цветов, сажают рассаду, в грядки сеют семена овощей. Весна -щедрое на радость, время года. Любуйся красотой, слушай пение птиц и наслаждайся чудными майскими запахами.

Физкультминутка

На зарядку солнышко поднимает нас,
Поднимаем руки мы по команде «раз».
А над нами весело шелестит листва,
Опускаем руки мы по команде «два».

2. Воспитатель рассказывает о Незнайке - веселом, добром мальчике: Незнайке кажется, что он все, все знает. Такой он хвастунишка! Пришел в школу первый раз - в первый класс. Учительница его спросила: «Можешь назвать по порядку дни недели?». Незнайка засмеялся и сказал: «Конечно, могу...» И начал: «Воскресенье-день веселья... Понедельник, а потом среда - но это ерунда... А потом суббота - погулять охота. Вот и все!» Незнайка был доволен ответом. А как вы думаете, ответил он на вопрос учительницы?

Дети: Нет!

Воспитатель: Надо ему помочь. Назовем дни недели по

порядку. Начнем с понедельника...

Воспитатель просит детей одного за другим называть дни недели, ведя отсчет с понедельника и других дней.

Воспитатель: Когда учительница спросила Незнайку о том, какой день был до понедельника и будет после понедельника, Незнайка совсем развеселился: «Это проще простого!» - снова сказал он. И все перепутал.

Вот какой рассеянный! А вы знаете? *(Дети отвечают.)* Воспитатель читает стихотворение-шутку.

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли...
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели,
А во вторник - посмотри -
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев -
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А субботу на пирог
Прилетели семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Было общее веселье.

А когда Незнайку спросили, сколько месяцев в году, какой месяц идет за каким, какой был предыдущий и какой последующий, Незнайка стал печальным - он этого не знал. А вы знаете? Сколько всего месяцев в году? Какой первый месяц года? *(Воспитатель предлагает детям называть месяцы по порядку. Каждый ребенок называет следующий месяц.)*

Воспитатель: А теперь поиграем так: я буду называть какой-нибудь месяц, а вы отгадывайте, какой был до него и какой будет следующий *(игра проходит в соревновательном характере).*

Приложение 1. Примерная диагностика педагогического процесса в ДОУ

особенности освоения детьми программы

Схема изучения знаний детей о животных и растениях и методика обследования

Младшая группа

Животные

1. Узнают и называют ли дети по картинкам 2-3 вида домашних и диких животных, 1-2 птицы, бабочку, рыбку, лягушку?
2. Знают ли части тела животных?
3. Знают ли, где они живут?
4. Знают ли, чем питаются?
5. Какие признаки животного выделяют?

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам (*приготовить картинки с изображением животных разных классов: зверей, птиц, рыб, насекомых, земноводных (лягушка)):*

1. Кто это *(если ребенок затрудняется с ответом, попросить показать, где корова, лошадь и т. п*)?
2. Где живет?
3. Что это *(показать ту или иную часть тела)!*
4. Живое ли это *(показать картинку с изображением животного*)?
5. Как догадался, что живое?

Организовать с ребенком игру «Покорми животное». Приготовить игрушки, изображающие животных, и разные виды пищи *(натуральные или их изображения)*. Предложить детям выбрать то, что любят животные, и «покормить» их.

Растения

1. Узнают и называют ли дети по картинкам и в натуре 2-3

вида растений *(комнатных, цветника, огорода),* 1 -2 дерева?

2. Знают ли их части (*лист, стебель, цветок*)?

3. Осознают ли необходимость поливки?

4. Относят ли растения к живым существам?

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам и с использованием комнатных растений *(подобрать картинки с изображением травянистых растений цветника, огорода, луга, а также деревьев):*

1. Что это *(или как называется растение)!*

2. Что будет, если растение не поливать?

3. Живое ли растение?

4. Как догадался, что живое?

Организовать игру «Путаница» *(приготовить карточки с изображением частей растения).*

Задание ребенку: сложи правильно, как бывает. *(Затем перепутать расположение частей.)* Можно ли сложить так? Почему нельзя? Назови, что это *(указать на ту или иную часть растения).*

Средняя группа

Животные

1. Узнают и называют ли дети 3-4 вида домашних и диких животных и их детенышей, 3-4 вида птиц, различают ли рыб, насекомых *(бабочку, жука, стрекозу, муху, пчелу, лягушку),* животных уголка природы?

2. Знают ли части тела и их особенности?

3. Знают ли образ жизни: место обитания, способ передвижения, чем питаются и как добывают корм?

4. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?

5. Умеют ли устанавливать связи между способами передвижения и характером конечностей, пищей и ротовым аппаратом, сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных?

Методика диагностики

Беседа по картинкам:

1. Назови, кто это?

2. Найди детеныша и скажи, как его называют?

3. Какие части тела есть у рыбы (*птицы и др.)!*

4. Где живет?

5. Что ест?

6. Кто кормит это животное *(или где находит пищу)!*

7. Как передвигается?

8. Почему птица летает, а заяц не может летать *(медведь ходит, лягушка прыгает и т. д.)?*

9. Живые ли животные *(заяц, бабочка и др.)?*

10. Как догадался?

11. Что бывает с птицами зимой?

Дополнительные вопросы:

а) все ли остаются зимовать?

б) почему улетают скворцы, ласточки?

12. Как зимует медведь *(лягушка, бабочка*)?

13. Почему они так зимуют?

Растения

1. Знают ли дети 3-4 вида комнатных растений *(цветника, огорода, парка, луга)!*

2. Знают ли их основные части *(включая корень)!* Их особенности *(цвет, величину, форму и др. признаки)!*

3. Осознают ли необходимость поливки, очистки растений от пыли, рыхления?

4. Связывают ли способы ухода с потребностью во влаге, свете, тепле, почвенном питании?

5. Относят ли растения к живым организмам?

6. Умеют ли устанавливать связи между состоянием растения и необходимостью ухода, между сезонными изменениями в неживой природе и состоянием растений?

Методика диагностики

Беседа по картинкам и с использованием комнатных растений:

1. Как называют это растение *(или найди в уголке природы герань, бальзамин и т. д.)!*

2. Что нужно делать, чтобы растения хорошо росли?

3. Почему так нужно делать?

4. Живые ли растения?

5. Почему так думаешь?

6. Найди картинку, где изображено растение зимой *(летом, осенью)!*

7. Как догадался?

8. Почему зимой нет листьев на деревьях?

9. Почему летом все растения зеленые, цветут?

Организовать игру «Путаница». Выявить знания детьми частей растений, их расположения. В ходе игры задать вопросы:

1. Назови, что это (*части растения).*

2. Можно ли расположить их так *(перепутать)!*

3. Почему нельзя расположить так части растения?

4. Сделай правильно.

5. Объясни, почему именно так нужно расположить части растения.

Старшая и подготовительная к школе группы

Животные

1. Знают ли дети животных основных классов *(звери, насекомые, рыбы, земноводные)!*

2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?

3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?

4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?

5. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?

6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?

7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые» *(для подготовительной группы - «животные»)*.

Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки *(рыбы, цыпленка*), дидактическую игру «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?

2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (*для подготовительной к школе группы)*.

3. Найди модели к этим группам животных.

4. Почему ты объединил рыб (*птиц)* в одну группу?

5. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?

6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом?

7. Почему это происходит?

Растения

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

2. Знают ли органы растений и их функции?

3. Знают ли стадии развития и роста растений?

4. Знают ли их потребности?

5. Знают ли особенности ухода за домашними растениями?

6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?

7. Относят ли растения к живым существам?

8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (*для подготовительной группы).*

Методика диагностики

Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Беседа по картинкам:

1. Назови растение.

2. Где растет?

3. Нарисуй *(разложи)* картинки по порядку: как растет горох, фасоль?

4. Что нужно делать, чтобы растение росло?

5. Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.

6. Почему они любят много света, влаги?

7. Что бывает с растениями зимой, весной, летом?

8. Почему это происходит?

Организовать игру «Путаница». Задания:

а) расположи части растения правильно;

б) почему части растения нужно расположить именно так?

в) зачем растению листья, стебель, корни, цветки?

Задание «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники» - и подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

Схема изучения знаний детей по валеологии

1. Знает ли ребенок, как устроен его организм, как работает, что и почему для него полезно, а что вредно?

2. Что мы называем «командным центром» организма? *(Мозг и нервы образуют нервную систему.)*

3. Для чего нужны человеку глаза? Как ты о них заботишься?

4. Зачем человеку уши? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке?

5. Знает ли ребенок, для чего человеку нужны зубы? Почему они болят? Как надо за ними ухаживать?

6. Знают ли дети, для чего нужен нос? Как ты заботишься о своем носе?

7. Зачем человеку кожа? *(Это «броня» организма.)* Что угрожает коже? *(Загрязнение.)*

8. Знает ли ребенок внутренние органы? *(Легкие, сердце, желудок, почки, печень.)* Какую функцию они выполняют?

9. Знают ли дети, что делает кровь? (*Доставляет питательные вещества и кислород, удаляя углекислый газ и продукты обмена, включая яды.)*

10. Знают ли дети, что скелет - наша опора? Что надо делать, чтобы осанка была правильной?

Методика диагностики

Беседа; рассматривание таблиц, иллюстраций; деловые игры «Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»; разыгрывание ситуаций, рисунки: мальчик занимается спортом, девочка ест, мальчик курит, дети в позднее время сидят у телеэкрана, мальчик чистит зубы, девочка причесывается и др. *(показать правильные действия*); правила безопасности *(на воде, на дороге и т. д.);* карточки с изображением продуктов: полезные (укрепляют здоровье) - рыба, кефир, геркулес, морковь, подсолнечное масло, лук, капуста, груши и т. п., неполезные (разрушают здоровье) - фанта, пепси, чипсы, торты, жирное мясо, «Сникерс», шоколадные конфеты и т. п. *(можно этикетки от продуктов*); опыты.

Схема изучения знаний детей о неживой природе

Воздух

1. Знают ли дети, что такое воздух?

2. Можно ли увидеть воздух, его свойства и роль в жизни человека? *(Воздух прозрачный, невидимый, воздух везде, воздух вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать.)*

3. Знают ли дети предметы, внутри которых есть воздух? *(Колеса велосипеда, мячи, матрацы для плавания, пористый шоколад, аквариум, лужа и т. п.)*

4. Знают ли дети, что такое ветер? *(Это движение воздуха.)*

5. Что умеет делать ветер? *(Шуметь, гудеть, качать деревья,*

шелестеть листьями, завывать, развевать флаги, свистеть, поднимать пыль и т. д.)

6. Знают ли дети, чем мы его слышим?

7. Знают ли дети, что ветер может навредить человеку? *(Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает шляпы и т. д.)*

8. Знают ли дети, как ветер помогает нам? *(Надувает паруса, вертит крылья мельницы и т.* д.)

9. Знают ли дети, как человек использует ветер? *(Пылесос, вентилятор, веер, надувной круг, мельница.)*

10. Умеют ли дети отличать зимний ветер от весеннего (летнего, осеннего)?

11. Умеют ли дети обнаруживать ветер?

12. Знают ли дети, что такое ураган, буря, смерч? *(Сильный ветер.)*

13. Выяснить роль ветра в жизни растений.

14. Знают ли дети летающих животных?

Методика диагностики

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунок дома-природы и обычного дома. *(Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа», блок «Я и природа».)*

Что в них есть? (*Дети перечисляют, сравнивают.)* Обратить внимание: на обоих рисунках много незакрашенного, пустого места. Почему?

И в нашем обычном доме, и в доме-природе есть воздух, мы им дышим. Знания детьми свойств воздуха определяются с помощью опытнической работы *(опыт с пустым стаканом, воздушным шариком - программа Н. Рыжовой, блок «Воздух»),* Организовать игру «Раздувайся, пузырь». Чтобы узнать, как дети понимают, что такое ветер, можно к теплой батарее прикрепить бумажные полоски и открыть форточку: видно движение воздуха - это ветер. Дать задание ребенку приложить лист тонкой бумаги к губам и подуть так, чтобы получился звук, - значит мы можем «услышать» воздух.

А чем мы слышим? Воспитатель дает задание - закрыть глаза. Есть ли звуки вокруг? Закроем уши. Что изменилось? Рассмотреть фотографии животных с разными ушами. Заяц легко поворачивает уши в разные стороны, звери с большими ушами ловят больше звуков, для них это важно, их так и называют - ушастый еж, ушастая лисица. Уши нам очень нужны, они помогают нам узнать, что есть в окружающем нас мире. Предложить детям рассмотреть карточки «Листья деревьев с летающими семенами» *(береза, липа, клен, ветка сосны, тополь, ясень)* для выяснения роли ветра в жизни растений. Предложить

иллюстрации с летающими животными. Почему не летают пингвины, страусы?

Организовать игру «Угадай, кто я!» или игру-превращения. Что загрязняет воздух? Картинки с деревьями. Как деревья помогают очищать воздух.

Вода

1. Знают ли дети, что такое вода? *(Жидкость.)*

2. Знают ли дети, где встречается вода? *(В ручейке, реке, озере, океане, море, кране.)*

3. Знают ли дети, для чего мы ее используем?

4. Всегда ли вода одинаковая? *(Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки.)*

5. Сформировано ли у детей понятие, что вода не исчезает, она «превращается» из одного состояния в другое (путешествует по кругу).

6. Знают ли дети свойства воды? *(Прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т.* д.)

7. Знают ли дети, что растет в воде?

8. Знают ли дети, кто живет в воде?

9. Кому нужна вода?

10. Знают ли дети, почему воду надо беречь?

Методика диагностики

Беседы с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен *(голубые - вода, белые -льды, снега);* стаканчики с водой и молоком, ложечка (*прозрачность*), соломинки для коктейлей *(вкус);* сахарный песок (*в воде одни вещества растворяются, другие - нет);* кусочки льда, термос с горячей водой *(пар).*

Предложить рассмотреть рисунки, фотографии водоемов и водных растений - что растет в воде.

Предложить иллюстрации кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.

Организовать подвижные игры «Мы - большие киты, мы - лягушки, мы - рыбки, мы - раки, мы - улитки, мы - чайки» *(Н. Рыжова, блок «Волшебница-вода», с. 39).*

Роль воды в жизни растений и животных можно наглядно показать на растениях и животных уголка природы. Что должны сделать люди, чтобы сберечь воду, почему? (*Чем меньше мы будем тратить воду, тем больше ее останется в реках и озерах.)* Прочитать детям стихотворение Б. Заходера «Течет река...» *(Н. Рыжова, блок «Волшебница-вода» с. 49).*

Солнце

1. Знают ли дети, что такое солнце? *(Это большая, очень горячая звезда.)*

2. Знают ли планеты Солнечной системы?

3. Знают ли дети, что солнце - источник света? *(Свет и тень. Смена дня и ночи.)*

4. Знают ли особенности радуги?

5. Знают ли светолюбивые и теневыносливые растения?

6. Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света? (*Ночные, подземные.)*

7. Знают ли дети, что солнце - источник тепла?

8. Знают ли животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары?

9. Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?

10. Знают ли о роли солнца в жизни человека?

Методика диагностики

Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря *(Земля проходит свой путь за год).* Предложите поиграть в игру «День-ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы. Рассмотреть термометр, иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условиях холода и жары.

Камни, песок, глина

1. Знают ли дети свойства песка? (*Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.)*

2. Знают ли дети свойства глины? (*Плотность, вязкость, пластичность.)*

3. Как человек использует песок (*строительство, песочные часы)* и глину *(посуда, кирпич, дымковская игрушка)!*

4. Знают ли дети, какие бывают камни? (*Твердые, не рассыпаются, разные.)*

5. Умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту?

6. Воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам?

Методика диагностики

Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок и глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы - посуду, игрушки, песочные часы, - чтобы выяснить применение природного материала в жизни.

Почва

1. Знают ли дети, что такое почва? *(Верхний слой земли, «живая земля»).*

2. Знают ли обитателей почвы *(на примере дождевого червя)!*

3. Какова их роль в формировании почвы?

4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.

5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?

6. Выработаны ли навыки ухода за растениями *(копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями)!*

7. Сформированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям?

Методика диагностики

Беседа с использованием пособия Н. Рыжовой «Невидимые ниточки природы»; комплект «Одуванчик»; картины о природе; чтение и беседа по экологическим сказкам; наблюдения в живом уголке, на огороде, в парке; работа с наглядными пособиями.

Схема изучения знаний детей о временах года (сезоны)

Осень

1. Узнают ли дети на картинках осень, различают ли сезоны года?

2. Знают ли приметы осени? *(Дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, приостанавливается рост растений, трава увядает, листья желтеют и опадают.)*

3. Где убирают урожай? *(В полях, на огородах, в садах.)*

4. Куда исчезают насекомые, улетают перелетные птицы?

5. Как ведут себя зимующие птицы?

6. Какие звери впади в спячку?

7. Какие звери сделали запасы на зиму?

8. Какая связь между температурой воздуха и состоянием растений?

9. Как растения приспособляются к зиме?

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года. Какое время года? Почему? Назови приметы осени. Что убирают на поле, огороде, в садах? Показ картинок насекомых, птиц, зверей. Что с ними стало, как они себя ведут? Подобрать картинки с изображениями животных, деревьев, цветов, трав. Спросить, что это, как растения ведут себя осенью? Что с ними происходит? Организовать игру «Времена года». Воспитатель

читает стихотворение» дети должны показать картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении. Дети составляют мнемодорожки о временах года. *(Т. Большова «Учимся по сказке»).*

Зима

1. Узнают ли дети на картинках зиму?

2. Знают ли о типичных зимних явлениях природы? *(Короткие дни и длинные ночи, мало солнечных дней, солнце стоит невысоко, поэтому холодно, земля покрыта снегом, при ветре бывает вьюга, пурга; вода рек, озер замерзла - они покрылись льдом.)*

3. Каковы особенности существования растений зимой?

4. Образ жизни и поведение животных зимой *(лесные звери зимуют по-разному: одни - спят, другие - активные; о домашних животных заботятся люди).*

5. Почему не видно насекомых? (*Они спрятались.)* Куда?

6. Какие птицы улетают, почему? Какие остаются? Что они делают?

7. Как ведут себя рыбы? *(Дремлют, зарывшись в ил.)*

Сформировать элементарное понимание зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (*мало света, тепла, вода и земля замерзла; растения находятся в состоянии покоя; животные не могут найти себе достаточно еды, им холодно - они изменяют образ жизни и поведение).*

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года.

Отбери картинки, где изображена зима. Назови приметы зимы. Что стало с растениями? Почему? Какие звери спят, какие активные? Как домашние животные чувствуют себя зимой? *(Показ животных на картинках, рассказ о разном образе жизни - выборочно.)* Почему животные меняют свой образ жизни и поведение зимой? Почему улетают птицы? Почему рыбы дремлют зимой, зарывшись в ил? *(Подготовить картинки с пресноводными рыбами.)* Предложить детям раскрасить иллюстрации «Природа зимой» *(из альбома А. Плешкова «Оглянись вокруг»).*

Весна

1. Умеют ли дети различать сезоны года?

2. Знают ли характерные признаки весны? *(Увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, деревья и травы зеленеют, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы.)*

3. Какими видами труда заняты люди весной?

Методика диагностики

Беседа с детьми по картинкам, где представлены все сезоны года. Найти картинки с весенней природой. Назови приметы весны. Что происходит с жизнью растений, животных весной? Почему это происходит? Предложить несколько мнемодорожек или мнемотаблиц о временах года, дети находят характерные признаки и их отличия. Поиграть с детьми в экологическую игру «Дед Мазай и зайцы». *(Л. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми», с. 34)*

Лето

1. Узнают ли дети на картинках лето? Различают ли времена года? Знают ли их последовательность?

2. Знают ли приметы лета? *(Продолжительность дня, состояние погоды, растений, образ жизни животных, труд и отдых людей.)*

Методика диагностики

Беседы с детьми по картинкам, изображающим типичные явления каждого сезона; использование календарей природы. Различают ли дети времена года? Узнают ли лето? По каким приметам? Какие работы выполняют люди летом? Какие любимые игры и занятия летом?

Организовать игру «Овощехранилище» *(В. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», с. 43)*

Использовать мнемодорожки и мнемотаблицы.

Примерная диагностика педагогического процесса по экологическому воспитанию детей старшего возраста

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Живая природа																Неживая природа					Навыки ухода за живыми объектами	ИТОГ
		Растения						Животные					Человек											
		Травы	Кустарники	Деревья	Ягоды	Грибы	Овощи, фрукты	Звери	Птицы	Насекомые	Рыбы	Земноводные	Опорно-двиг. система	Внутренние органы	Кровеносная система	Кожа	Сенсорные чувства	Вода	Воздух	Солнце	Почва	Камни, песок, глина		
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								

в — высокий уровень
с - средний уровень
н - низкий уровень

Приложение 2

Опытническая деятельность с детьми дошкольного возраста (по блокам)

Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Значение опытов

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей. Проводятся опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия.

Методика проведения опыта

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

В детском саду проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными. Несложные опыты могут быть использованы в играх детей; они могут быть связаны с их трудом в уголке природы и на огороде.

I. Волшебница-вода

Опыт 1. ***«Вода прозрачная»***

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В оба стаканчика положить палочки или ложечки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком - нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком - нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.

Опыт 2. ***«У воды нет вкуса»***

Предложите детям попробовать через соломинку воду.

Вопрос: есть ли у нее вкус?

Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать молоко или сок. Если они не убедились, пусть еще раз попробуют воду. Вы должны доказать им, что у воды нет вкуса. Дело в том, что дети часто слышат от взрослых *(в том числе и в детском саду),* что вода очень вкусная. У них формируется соответствующий стереотип, представление. Объясните, что когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду, и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить.

Опыт 3. ***«У воды нет запаха»***

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Как и в предыдущем случае, из самых лучших побуждений они вас начнут уверять, что вода очень приятно пахнет. Пусть нюхают еще и еще, пока не убедятся, что запаха нет. Однако подчеркните, что вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной для вашего здоровья.

Опыт 4. ***«Лед - твердая вода»***

Принесите сосульки в помещение, поместив каждую в отдельную посуду, чтобы ребенок наблюдал за своей сосулькой. Если опыт проводится в теплое время года, сделайте кубики льда, заморозив воду в холодильнике. Вместо сосулек можно взять шарики из снега.

Дети должны следить за состоянием сосулек и кубиков льда в теплом помещении. Обращайте их внимание на то, как постепенно уменьшаются сосульки и кубики льда. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее.

Важно, чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают за разные промежутки времени.

Вывод: лед, снег - это тоже вода.

Опыт 5. ***«Пар - это тоже вода»***

Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно доказать еще, что пар - это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям.

Если нет под рукой термоса, возьмите кипятильник и в

присутствии детей вскипятите воду, обращая их внимание на то, как по мере закипания воды появляется все больше пара.

Опыт 6. ***«Вода — жидкая, может течь»***

«Дайте детям два стаканчика - один с водой, другой - пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, то она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Для того, чтобы дети лучше поняли, что такое «жидкая», предложите им вспомнить, что кисель бывает жидким и густым. Если кисель течет, мы можем его перелить из стакана в стакан, и мы говорим, что он жидкий. Если же мы не можем его перелить из стакана в стакан, потому что он не течет, а вываливается кусками, то мы говорим, что кисель густой. Поскольку вода жидкая, может течь, ее называют жидкостью.

Опыт 7. ***«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»***

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.

В аквариум на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок?

Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

Опыт 8. ***«Вода бывает теплой, холодной, горячей»***

Дайте детям стаканчики с водой разной температуры. Пусть они пальчиком попробуют и определят, в каком стаканчике вода самая холодная, самая теплая.

В реках, озерах, морях вода разной температуры: и теплая, и холодная. Некоторые рыбы, звери, растения, улитки могут жить только в теплой воде, другие - только в холодной. В холодных морях, реках живет меньше разных животных. В природе есть

такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры. От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идет пар.

В водоемах вода бывает разной температуры, а значит, в них живут разные растения и животные.

Опыт 9. ***«Вода не имеет формы»***

Предложите детям рассмотреть кусочек льда (*лед - это твердая вода)*. Какой формы этот кусочек льда? Изменит ли он свою форму, если мы опустим его в стакан, в миску, положим на стол или на ладошку? Нет, в любом месте он остается кубиком (*до тех пор, пока не растает)*. А жидкая вода?

Пусть ребята нальют воду в кувшин, тарелку, стакан, на поверхность стола. Что происходит? Вода принимает форму того предмета, в котором находится, а на ровном месте расползается лужицей. Значит, жидкая вода не имеет формы. Опыт можно дополнить следующими наблюдениями: кубик льда, имеющий форму, при таянии превращается в жидкость и растекается по поверхности блюдца.

Опыт 10. ***«Вода нужна всем»***

Дайте каждому ребенку две горошинки или две фасолинки. Одну из них он положит на блюдце в намоченную ватку и будет постоянно поддерживать ее во влажном состоянии. Вторую горошину он поместит на другое блюдце в сухую вату и не будет ее смачивать вовсе. Блюдца должны стоять в одинаковых условиях, например, на подоконнике. В какой из горошинок появится росточек, а в какой - нет? Почему? В результате таких наблюдений ребенок наглядно убедится в роли воды в развитии, прорастании растений.

Опыт 11. ***«Растения «пьют» воду»***

Поставьте букет цветов в подкрашенную воду. Через некоторое время стебли цветов также окрасятся.

Вывод: растения «пьют» воду.

Опыт 12. ***«У растения внутри есть вода»***

Мы утверждаем, что растения пьют воду, у них внутри есть вода. Для доказательства этого утверждения возьмите один цветок из букета и оставьте его без воды *(можно его засушить на бумаге*). Через некоторое время сравните цветы в букете, которые пьют воду из вазы, и засушенный цветок. Чем они отличаются? Вода «ушла» из засушенного цветка, испарилась.

Опыт 13. ***«Лед легче воды»***

Опусти кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край.

Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее.

Опыт 14. ***«Друзья - враги»***

Масло и вода - жидкости, которые никогда не смешиваются друг с другом. Но если добавить средство для мытья посуды, то получится смесь молочного цвета.

Мыло не дает капелькам масла слиться и образовать плотный слой.

Опыт 15. ***«Спичка-пленница»***

Положи спичку на лед. Насыпь сверху немного соли, и ты увидишь, как спичка вмерзнет в лед. Соль заставляет лед таять, но образующаяся вода тут же замерзает.

Опыт 16. ***«Двухцветный цветок»***

Расщепи стебель белого цветка на две части и каждую половинку погрузи в подкрашенную воду. Через несколько часов цветок станет двухцветным. Внутри стебля имеются маленькие каналы, по которым подкрашенная вода впитывается цветком.

Опыт 17. ***«Спичечные бега»***

Положи четыре спички в тарелку с водой. Они так и будут лежать, не двигаясь. На поверхности воды из-за взаимного притяжения молекул образуется невидимая пленка.

Положи кусок сахара на середину: спички приблизятся друг к другу. Сахар начинает впитывать воду и возникает течение, которое сближает спички.

Повтори опыт с мылом: спички «разбегутся». Мыло изменяет поверхность воды вокруг и отталкивает спички.

Опыт 18. ***«Как выйти сухим из воды»***

Сомни бумагу и положи ее на дно стакана. Быстро переверни стакан и погрузи его в воду. А теперь вынь стакан: бумага осталась сухой. Вода не проникла в стакан, потому что он наполнен воздухом.

Опыт 19. ***«Животворное свойство воды»***

Заранее срежьте веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду

и объясните детям, что одно из важных свойств воды - давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья».

Опыт 20. ***«Поверхностное натяжение воды»***

Баночка доверху наполнена водой. Что произойдет, если в баночку осторожно поместить канцелярскую скрепку? Скрепка вытеснит небольшое количество воды. Вода поднимется выше края баночки. Однако благодаря поверхностному натяжению вода не перельется через край, лишь ее поверхность слегка изогнётся.

Опыт 21. ***«Кораблик плывет по воде»***

Сделайте из скорлупы грецкого ореха маленький кораблик с парусом, поместите его в ванночку и подуйте на парус, чтобы дети понаблюдали, как кораблик плывет по воде. Вы можете вместе с детьми моделировать разные ветры: мягкий, нежный, буйный.

Опыт 22

Возьмите очень мелкий песок, пыль или муку и сбрызните водой: можно увидеть, как образуются шарики-капельки, т. е. пылинки собирают вокруг себя мелкие капельки воды и образуют одну большую каплю -шарик. Или обрызгайте из пульверизатора листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадает на лист, они, собираясь вместе, образуют большую каплю или даже небольшую лужицу.

Опыт 23. ***«Радуга»***

Можно показать детям радугу в комнате. Поставьте зеркало в воду под небольшим углом. Поймайте зеркалом солнечный луч и направьте на стену. Поворачивайте зеркало до тех пор, пока не увидите на стене спектр. Вода выполняет роль призмы, разлагающей свет на его составляющие. В конце занятия спросите детей, на что похоже слово «ра-дуга»? Что такое «дуга»? Какая она? Покажите радугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом. И если бы люди сначала увидели радугу сверху, то они, может быть, назвали ее «ра-круг».

Опыт 24. ***«Вода защищает растения от низких температур»***

Сверните фольгу так, чтобы она смогла служить подобием пенальчика для термометра. Вложите каждый термометр в свой пенал, чтобы конец его оставался снаружи. Заверните каждый

пенал в бумажную салфетку. Один из обернутых пеналов намочите водой. Следите, чтобы вода не попала внутрь пенала. Положите пеналы на блюдечки и поставьте их в морозилку. Минуты через две сравните показания термометров. Следите за показанием термометров каждые 2 минуты в течение 10 минут. Термометр, находящийся в пенале, обернутом мокрой салфеткой, показывает более высокую температуру Почему? Замерзание воды в мокрой салфетке называется фазовым превращением. При этом изменяется и тепловая энергия, из-за чего тепло выделяется или поглощается. Таким образом, можно защитить растения от низких температур, поливая их водой.

Опыт 25. ***«Замерзшая вода двигает камни»***

Опустите соломинку в воду. Наберите в соломинку воды. Закрыв языком верхнее отверстие соломинки, чтобы из нее не вылилась вода, вытащите ее из воды и закройте отверстие внизу пластилином. Вынув соломинку изо рта, закройте пластилином и второе отверстие. Часа на 3 положите соломинку в морозильник. Когда вытащите соломинку из морозильника, то увидите, что одна из пластилиновых пробок выскочила и из соломинки виден лед. В отличие от многих других веществ, вода при замерзании расширяется. Когда вода попадает в трещины в камнях, то при замерзании она сдвигает камень с места и даже ломает его. Расширяющаяся вода прежде всего разрушает наименее прочные камни. На дорогах из-за этого могут образоваться выбоины.

Опыт 26. ***«Встреча с ручейком»***

Сделайте небольшой желобок, похожий на русло ручейка. Положите его наклонно, приложив нижний конец к блюду или мисочке. Верхний конец желобка укрепите на какой-нибудь подставке так, чтобы он держался и не падал. В результате у вас должна получиться модель наклонного русла ручейка и пруда или озера. Возьмите емкость с водой примерно на 1 литр. Наклоните ее над желобком и лейте воду небольшой струйкой. Чтобы вода напоминала ручей, положите немного мелких камешков, создавая преграду для воды. Так вы сможете добиться эффекта журчащих струек.

Опыт 27. ***«Капельки»***

Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Капельницу держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает.

Опыт 28. ***«Вода способна смачивать и очищать предметы»***

Она без запаха, вкуса и цвета.
Но всеми учеными признано это:
С любого грязнули всю грязь без следа
Смоет обычная наша вода.

Возьмите сухую марлевую или бумажную салфетку и осторожно положите ее на поверхность воды в широком сосуде. Через некоторое время салфетка промокнет. Вода проникает в волокна ткани и смачивает ее. Точно так же вода будет питать те веточки, которые вы поставили в сосуд с «живой водой».

Опыт 29. ***«Превращение в воду»***

Приносим с улицы ведерко со снегом. Вспоминаем превращение снега на холоде и в тепле. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает -его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Снег, лед, сосульки тают в комнате от тепла, превращаются в воду.

Опыт 30. ***«Иней»***

Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.

II. Воздух-невидимка

Опыт 1. ***«Воздух»***

Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку с водой. Стакан нужно держать очень прямо. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Опыт 2. ***«Пузырьки воздуха»***

Опустить стакан в банку с водой, но держать его, немного наклонив. Что появляется в воде? Видны пузырьки воздуха. Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

Опыт 3. ***«Ветер - это движение воздуха»***

В холодную погоду приоткройте дверь на улицу. Зажгите две свечи. Держите одну свечу внизу, а другую вверху

образовавшейся щели. Определить: куда наклоняется пламя свечей *(пламя нижней направлено внутрь комнаты, верхней - наружу)*. В комнате теплый воздух. Он легко путешествует, любит летать. В комнате такой воздух поднимается и убегает через щель вверху. Ему хочется поскорее вырваться наружу и погулять на свободе. А с улицы к нам вползает холодный воздух. Холодный воздух - тяжелый, неповоротливый, поэтому предпочитает оставаться у земли. Вверху дверной щели пламя свечи наклоняется от теплого воздуха, а внизу - от холодного. Получается, что теплый воздух движется вверху, а навстречу ему, внизу, ползет холодный. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер - это движение воздуха.

Опыт 4. ***«Ветер»***

Прикрепить над батареями тонкие полоски бумаги или легкой ткани. Открыть форточку. Какой воздух над батареями - теплый или холодный? Теплый воздух стремится вверх. Открываем форточку и впускаем холодный воздух с улицы. Холодный воздух из форточки будет опускаться вниз, а теплый - от батареи подниматься вверх. Значит, они встретятся. Что тогда появится? Ветер. И этот ветер заставит двигаться полоски бумаги.

Опыт 5. ***«Волны»***

Приготовьте на столиках мисочки с водой для каждого ребенка. В каждой мисочке - свое «море». Красное, черное, желтое (подкрасьте воду акварельной краской). Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть, тем выше волны.

Опыт 6. ***«Буря»***

Опустите парусные кораблики на воду. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с корабликом, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть настоящее кораблекрушение.

Опыт 7. ***«Ветер - это движение воздуха»***

Для этого опыта используйте веера. Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. Ветер - это движение воздуха.

Опыт 8. ***«Ветер»***

А теперь помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Для чего веер? А чем мы заменили веер в нашей жизни?

Опыт 9. ***«Песок путешествует по пустыне»***

Поставьте перед каждым ребенком стеклянную банку с сухим песком и резиновым шлангом. Песок в банке - это личная пустыня каждого ребенка. Опять превращаемся в ветры: несильно, но довольно долго дуем на песок. Что происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой. Если дуть подольше, то песок из одного места переместится на другое. У самого добросовестного «ветра» появится песчаный холмик. Вот такие же песчаные холмы, только большие, можно встретить и в настоящей пустыне. Их создает ветер. Называются эти песчаные холмы барханами. Когда ветер дует с разных сторон, песчаные холмы возникают в разных местах. Вот так, с помощью ветра, песок путешествует по пустыне.

Опыт 10. ***«Гром и молния»***

Предложите ребятам познакомиться с молнией, вернее, с ее родственницей. Опыт проводить в темной комнате. Понадобятся два надутых продолговатых воздушных шарика. Шарики натрите чем-нибудь шерстяным, например, варежкой или шарфиком. Постепенно приближайте один шарик к другому, оставляя небольшой промежуток. Между ними проскакивают искры - как молния в небе, вспышки, слышится несильное потрескивание, как гром.

Опыт 11. ***«Летающие семена»***

Дайте детям по одному летающему и по одному нелетающему семени. Пусть они одновременно отпустят из рук эти семена - например, фасолинку и семечко клена. Чем с большей высоты опускаются семена, тем нагляднее разница в скорости их падения. Если вы будете бросать семена с очень маленькой высоты, то желаемого результата не достигнете. Семена клена можно немного «подкрутить», тогда они будут падать, как в природе. Летающие семена падают медленнее.

Опыт 12. ***«Пламя загрязняет воздух»***

Зажгите свечу. Горит пламя. Может ли оно загрязнять воздух? Подержите над пламенем свечи *(на расстоянии 1-2 см)* стекло или фарфоровую чашку, одним словом, предмет из материала, который не расплавится, не загорится и не нагреется быстро. Через некоторое время вы увидите, что этот предмет снизу почернел - покрылся слоем копоти.

Опыт 13. ***«Живая змея»***

Вырежи из тонкой бумаги змею. Подвесь ее над кастрюлей с горячей водой. Змея начнет подниматься вверх. Горячий воздух легче холодного: поднимаясь, он увлекает за собой и бумагу.

Опыт 14. ***«Стакан-непроливайка»***

Положи карту на стакан с водой. Придерживая карту рукой, быстро переверни стакан и убери руку: карта будто приклеилась к стакану.

Опыт 15. ***«Прыгающая монетка»***

Положи на бутылку монету и поставь ее в очень горячую воду. Монета подпрыгнет. Объем нагреваемого воздуха быстро увеличивается. Не умещаясь в бутылке, он с силой давит на монету.

Опыт 16. ***«Яйцеглотатель»***

Положи в графин бумажку и подожги ее. Сверху на горлышко положи крутое, очищенное от скорлупы яйцо: его засосет внутрь. При горении воздух в бутылке разрежается, и под давлением наружного воздуха яйцо засасывается.

Опыт 17. ***«Капризы пламени»***

Дунь в бутылку и зажми горлышко большим пальцем. Поднеси бутылку к пламени свечи и отпусти палец: свеча погаснет. Сжатый воздух вырвался наружу и погасил пламя.

Дунь на свечу через воронку: свеча все равно горит. Воздух скользит вдоль стенок воронки, не задевая пламя.

Поставь перед горящей свечой бутылку и дунь на нее: свеча погаснет. Разделившийся на два потока воздух затем соединился и загасил свечу.

Опыт 18. ***«Движение воздуха»***

Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руку. Что чувствуете? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Опыт 19. ***«В воде есть воздух»***

Возьмите стаканы с водой. Один конец соломинки опустите в воду, а другой возьмите в рот и осторожно подуйте. Что наблюдаете? Откуда пузырьки? Вы выдохнули воздух, и он в воде виден в виде пузырьков.

Опыт 20. ***«В воде появляются пузырьки воздуха»***

Рассмотрите губку. Что видите? *(Дырочки, отверстия.)* Что в этих дырочках? *(Воздух.)* Что случится, если губку погрузить в воду? В воде появятся пузырьки - воздух из дырочек будет выходить в воду.

Опыт 21. ***«Парашют»***

Сделайте маленький парашют. Покажите, что когда парашют опускается, воздух под ним распирает купол, поддерживает его, поэтому снижение происходит плавно.

Опыт 22. ***«Воздух невидим»***

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсинов и т. д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Опыт 23. ***«Воздух имеет вес»***

Положите на чаши весов надутый и ненадутый шарики: чаша с надутым шариком перевесит.

Опыт 24. ***«Воздух при нагревании расширяется»***

Поставьте открытую пластмассовую бутылку в холодильник. Когда она достаточно охладится, наденьте на ее горлышко ненадутый шарик.

Затем поставьте бутылку в миску с горячей водой. Понаблюдайте за тем, как шарик сам станет надуваться. Это происходит потому, что воздух при нагревании расширяется. Теперь опять поставьте бутылку в холодильник. Шарик при этом спустится, так как воздух при охлаждении сжимается.

Опыт 25. ***«Воздух занимает место»***

Налейте полмиски воды. Бросьте в воду пробку. Накройте плавающую пробку стаканом. Погрузите стакан в воду. Участок поверхности воды, на котором плавает пробка, погружается вместе со стаканом. Находящийся в стакане воздух не дает воде заполнить стакан, и поэтому накрытая стаканом вода вместе с плавающей пробкой опускается ниже уровня воды в миске.

Опыт 26

Сделайте из скорлупы грецкого ореха маленький кораблик с парусом, поместите его в ванночку и подуйте в парус, чтобы дети понаблюдали, как кораблик плывет по воде. Моделируйте разные ветры: мягкий, нежный, буйный, свирепый ветер, который

вызывает бурю.

III. Что у нас под ногами

Опыт 1. ***«Посев семечка»***

Возьмите глубокий лоток любой формы. Соберите детей вокруг стола и приготовьте почву: песок, глина, перегнившие листья. Хорошо бы поместить дождевых червей. Затем посадите туда семечко быстро прорастающего растения (овощ или цветок). Полейте водой и поставьте в теплое место. Вместе с детьми ухаживайте за посевом, а затем за появившимся ростком.

Опыт 2. ***«Сыпучий песок»***

Возьмите чистый песок и насыпьте его в большой лоток. Рассмотрите через лупу форму песчинок. Она может быть разной, в пустыне она имеет форму ромба. Возьмите песок в руки, он сыпучий.

Опыт 3. ***«Песок может двигаться»***

Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение.

Опыт 4. ***«Свойства рассеянного песка»***

Разровняйте площадку из сухого песка. Равномерно по всей поверхности сыпьте песок через сито. Погрузите без надавливания в песок карандаш. Положите на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет (например, ключ). Обратите внимание на глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхните лоток. Проделайте с ключом и карандашом аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет заметно более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

Опыт 5. ***«Своды и тоннели»***

Понадобится трубочка диаметром чуть больше карандаша,

склеенная из тонкой бумаги. Вставляем в нее карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вынимаем карандаш, а трубочку на некоторое время оставляем в песке. Затем вынимаем трубочку и видим, что трубочка осталась несмятой. Песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются целыми и невредимыми.

Опыт 6. ***«Свойства мокрого песка»***

Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.

Опыт 7. ***«Песочные часы»***

Проследить, как просыпается песок, ощутить длительность минуты.

Опыт 8. ***«Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду»***

Укрепите в штативах две одинаковые воронки и поставьте под них стаканы. В каждую воронку положите немного ваты. В одну воронку до половины насыпьте песок, а в другую положите истолченную глину. Налейте в обе воронки доверху воды. Наблюдайте. Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду. Песок - сыпучее вещество. Глина состоит из мелких частичек, сильно скрепленных между собой. Она обладает связывающим свойством, сырая глина почти не пропускает воду.

Опыт 9. ***«Как разрушаются горы»***

Накалите кусочек гранита в пламени спиртовки и бросьте в стакан с холодной водой. Через 1-2 мин. выньте кусочек из воды, снова нагрейте его и опять опустите в холодную воду. Проведите еще раз нагревание и охлаждение гранита. Теперь попробуйте разломить кусочек гранита. Он будет крошиться на мелкие части. Это происходит потому, что при нагревании частички гранита расширяются, а при охлаждении сжимаются. Связь между ними нарушается, и гранит становится непрочным.

Опыт 10. ***«Как передвигается вода в почве»***

Насыпьте сухой земли в цветочный горшок или в жестяную банку от консервов с отверстиями в дне. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха. Когда нет дождей, растения

живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы.

Опыт 11. ***«Влияние состава почвы на рост растений»***

Набрали для опыта в ведерки: песок, глину, почву (чернозем). Рассмотрели семена фасоли. Затем посадили фасоль в три горшка - в песок, в глину и в чернозем. Сравнили прохождение воды через песок, глину, чернозем: песок сразу весь намок (хорошо пропускает воду), глина почти не пропустила воду, а чернозем пропускал воду хуже, чем песок, но в конце концов тоже намок. Заботливо ухаживаем за растениями во всех трех горшках, но результат будет разный.

Опыт 12

Возьмем стаканчик с песком и аккуратно насыплем немного песка на лист бумаги. Легко ли сыплется песок? Легко. А теперь попробуем высыпать из стаканчика глину. Что легче сыплется - песок или глина? Песок. Поэтому и говорят, что песок «сыпучий». Глина слипается комочками, ее нельзя так легко высыпать из стаканчика, как песок. Первый вывод: песок - рыхлый, в отличие от глины.

Опыт 13

С помощью увеличительного стекла внимательно рассмотрите, из чего состоит песок (из очень мелких зернышек-песчинок). Как выглядят песчинки? Они очень маленькие, круглые, полупрозрачные (или белые, желтые - в зависимости от разновидности песка). Похожи ли песчинки одна на другую? Чем похожи и чем отличаются? Одни дети могут ответить, что песчинки похожи, другие - что нет, и не нужно их разубеждать. Важно, чтобы в процессе сравнения ребята внимательно рассмотрели песчаные зернышки. Затем рассмотрите таким же образом комочек глины. Видны ли такие же частички в глине? В песке каждая песчинка лежит отдельно, она не прилипает к своим «соседкам». А в глине - слипшиеся, очень мелкие частички. Чем-то глина похожа на пластилин. Если у вас есть лупы с большим увеличением, пусть дети рассмотрят глину, растертую в порошок. Пылинки, которые можно увидеть, намного меньше песчинок. Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, а глина - из мелких частичек, которые как будто тесно взялись за руки и прилипли друг к другу.

Опыт 14

Во время проведения этого опыта не следует забывать о

безопасности детей: ведь песчинки могут попасть в глаз или в нос. Чтобы избежать этого, можно проводить опыт в стеклянных банках. Положите банку набок, насыпьте тонким слоем глину или песок, закройте полиэтиленовой крышкой. В нижней части крышки сделайте отверстие для резиновой трубки, через которую можно вдувать воздух в банку. Один конец трубки будет находиться в банке, в другой вставьте обычную резиновую грушу. Можно даже попробовать сдувать в трубку воздушный шарик или использовать велосипедный насос.

Создайте в банке сильный поток воздуха - игрушечный ветер. Что происходит с песчинками? Они легко двигаются, сдуваются. Затем подуем так же на комочки глины. Что мы видим теперь? Могут ли кусочки глины двигаться так же быстро, легко, как песчинки? Нет, они сдуваются труднее или совсем не двигаются. Подобный опыт можно провести с увлажненным песком и глиной.

Опыт 15

Возьмем палочку и попробуем «посадить» ее по очереди в стаканчики с песком и глиной. Представим, что мы сажаем маленькое деревце. Во что легче его поместить? Сухая глина твердая, палочку в нее поместить трудно. А вот в песке палочка расталкивает песчинки, которые не держатся друг за друга, и поэтому ее воткнуть легче. Мы ведь уже выяснили, что песок - рыхлый.

Опыт 16

Аккуратно нальем воду в стаканчик с песком. Потрогаем песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками. Попробуем «посадить» палочку в мокрый песок. В какой песок она легче входит - в сухой или мокрый? Затем наливаем немного воды в стаканчик с глиной. Следим, как водичка впитывается: быстро или медленно? Медленней, чем в песок. Часть воды остается сверху, на глине. Для большей наглядности можно одновременно наливать воду в стаканчики и следить, в каком из них вода впитывается быстрее. Сажаем «деревце» во влажную глину. Легче воткнуть палочку во влажную глину, чем в сухую. Вспомним: когда человек сажает растения на грядках или деревья в парках, садах, он поливает землю, если она сухая. Во влажную землю легче сажать растения.

Опыт 17

Слепим из влажной глины длинную колбаску, шарики. Представим, что мы делаем дождевых червяков. Затем попробуем

создать таких же червячков и шарики из влажного песка. Что получается? Из песка колбаску-червячка слепить нельзя, а шарики получаются непрочные. Если шарики все-таки получились, аккуратно сложите их на дощечке и оставьте высыхать. Что произойдет с шариками, когда они высохнут? Песчаные шарики распадутся, а глиняные станут сухими и крепкими. А что можно сделать из влажного песка? Напомните ребятам, как они играют с песком и формочками - делают куличи. Из какого песка получается кулич - из сухого или влажного? Если есть возможность, предложите детям прямо на занятии сделать два кулича. Обратите их внимание на то, что если налить много воды, получится не «тесто» для куличей, а «каша-малаша». Правда, и с ней приятно повозиться.

IV. Кто в доме-природе живет

Опыт 1. ***«Определение возможности проживания в пустыне верблюдов, неделями обходящихся без воды»***

Подышите на зеркало. Зеркало затуманивается, так как на нем оседают мельчайшие капельки влаги. Воздух, выдыхаемый человеком, - так же, как и другими живыми существами, - содержит водяной пар. Часть этой воды выходит наружу, а часть задерживается в носу. Но носовой канал у человека относительно короткий и прямой. У верблюда же этот канал длинный и извилистый. Благодаря этому значительная часть водяных паров задерживается в носу у верблюда, а не выходит наружу. Это помогает ему дольше обходиться без питья, так как он меньше теряет воды через дыхание.

Опыт 2. ***«Как кошка языком чистит себе шерстку»***

Потрите грифель о палец, пока на нем не появится след от карандаша. С легким нажимом потрите испачканный палец пилкой для ногтей. Осмотрите пилку и палец. Потрите пилку о ватный тампончик. Осмотрите пилку и тампон. Шершавая поверхность пилки снимает с пальца след от карандаша и волокна ваты с тампона. Этот опыт показывает, как предметом с шершавой поверхностью можно чистить другой предмет. Кошка вылизывает свою шерсть и таким образом чистит ее. Кошачий язык шершавый, как наждачная бумага, так как на нем расположены жесткие бугорки, особенно заметные в середине. Эти бугорки играют ту же роль, что и насечки на пилке. Когда кошка вылизывает свою шубку, эти бугорки снимают с нее пыль,

грязь и выпавшие волоски.

Опыт 3. ***«Как маскируются животные»***

Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге. Накрыть картинку красным пластиком. Желтая птичка исчезла. Как желтая птичка, так и красный пластик отражают свет, который затем попадает нам в глаза.

Красный цвет - не чистый, он в себе содержит желтый. Этот желтый цвет сливается с желтым на картинке, и глаз не в состоянии отделить один цвет от другого. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им прятаться от хищников. Глаза хищника не могут отличить цвет его возможной жертвы от цвета листвы или травы.

Опыт 4. ***«Определение возраста рыбы»***

Материал: рыбья чешуя, бумага темного цвета, увеличительное стекло.

Положить чешуйки на бумагу. Через увеличительное стекло рассмотреть колечки на чешуйках. Сосчитать светлые, более широкие кольца. Как и годовые кольца на стволе дерева, кольца на чешуйках рыб образуются по одному в год. Кольца растут быстрее всего в теплое время года, когда много пищи. У разных пород рыб кольца отличаются по форме и расцветке.

Опыт 5. ***«Жизненный цикл мушек»***

Материал: банан, литровая банка, нейлоновый чулок, аптечная резинка (колечком).

Очистите банан и положите его в банку. Оставьте банку открытой на несколько дней. Ежедневно проверяйте банку. Когда там появятся плодовые мушки дрозофилы, накройте банку нейлоновым чулком и завяжите резинкой. Оставьте мушек в банке на три дня, а по истечении этого срока отпустите их всех. Снова закройте банку чулком. В течение двух недель наблюдайте за банкой.

Через несколько дней вы увидите ползающих по дну личинок. Позже личинки превратятся в куколки, из которых конце концов появляются мушки.

Опыт 6. ***«Как змея меняет кожу»***

Наденьте на руку перчатку, лучше кожаную или резиновую. Свободной рукой держите перчатку за верхнюю часть. Медленно начинайте вытаскивать руку из перчатки. Свободной рукой тяните перчатку то с одной стороны, то с другой.

Усилием пальцев руки, на которую надета перчатка,

придержите ее так, чтобы снимаемая перчатка начала выворачиваться наизнанку. Перчатка оказалась снятой с руки и вывернутой наизнанку. Это напоминает то, как змея снимает кожу. Змее приходится сначала прорвать кожу на голове возле пасти. Для этого она трется головой обо что-нибудь твердое. Прорвав кожу, змея находит камень или палку, цепляет за них край старой кожи и выползает из нее, оставив за собой вывернутую наизнанку старую кожу. Змея меняет кожу, так как старая становится тесной и протирается. Молодые змеи чаще меняют кожу.

Опыт 7. ***«Выяснение причины роста зеленых растений океана на глубине до ста метров»***

Возьмите два маленьких одинаковых зеленых растения в горшочках. Поместите одно растение на солнце, а другое - в темный шкаф. Оставьте растения на неделю. Сравните их цвет. Растение, находившееся в шкафу, стало бледнее по цвету и увяло.

Опыт 8. ***«Влияние силы тяжести на рост растений»***

Возьмите домашнее растение, несколько книг. Положите горшок с цветком набок на книги. В течение недели наблюдайте за положением листьев и стеблей. Стебли и листья поворачиваются кверху. В растении содержится ростовое вещество ауксин, которое стимулирует рост растений. Благодаря силе тяжести ауксин концентрируется в нижней части стебля. Часть, где накопился ауксин, растет энергичнее, и стебель тянется вверх.

Опыт 9. ***«Выращивание растении из морковных верхушек»***

Материал: песок, мелкая емкость, верхушки моркови.

Наполните емкость песком. Обильно полейте водой. Посадите верхушки моркови в песок срезами вниз. Поставьте на свет. Поливайте в течение недели. На верхушках вырастут зеленые стебли, листья.

Опыт 10. ***«Растение может обеспечить себя питанием»***

Материал: большая (литра на 4) широкогорлая банка с крышкой, небольшое растение в горшочке.

Полейте растение. Поставьте горшочек с растением целиком в банку. Плотно закройте банку крышкой. Поставьте банку в светлое место, где бывает солнце. Не открывайте банку в течение месяца. На внутренней поверхности банки регулярно появляются капельки воды. Цветок продолжает расти. Капельки воды - это испарившаяся из почвы и самого растения влага.

Опыт 11. ***«В розовом ростке спрятан целый дуб»***

Принести в группу желуди. Оставить в тепле. Через некоторое время разломить желудь. Что видите? *(Желудь пророс.)* В розовом ростке спрятан целый дуб.

Опыт 12. ***«Желуди - семена дуба»***

Желудь с трещинкой сажаем в ящик. Поливаем. Ставим в теплое место, к свету. Наблюдаем, когда появится росток с резными листьями. А из чего вырастает новое растение? Из семечка. Значит, желуди - семена дуба.

Опыт 13. ***«Корень - устойчивость дерева»***

Возьмите коробочку с песком, поставьте в нее модель ствола дерева без разветвленных корней, подуйте так, чтобы палочка упала. После этого возьмите другую модель дерева с корневой системой, укрепите в песке. Подуйте. Обратите внимание, что во втором случае палочка более устойчива.

Опыт 14. ***«Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основной корень»***

Чтобы наглядно показать, как через корень по стволу поднимается вода, проделайте опыт. Возьмите тарелочку с подкрашенной водой, опустите туда гигроскопический материал (марлю). Понаблюдайте, как вода постепенно поднимается вверх, окрашивая все выше и выше материал. Подскажите детям, что корни имеют тонкие волоски, по которым впитывается вода.

Опыт 15. ***«Ветер расселяет деревья по новым местам»***

Возьмите семена клена, ясеня, сосны и отпустите их. Наблюдайте за полетом семян, чтобы легче было представить, как с помощью ветерка расселяются деревья по новым местам.

Опыт 16. ***«Дыхание листа»***

Опыт поможет узнать, с какой стороны листа в растение проникает воздух.

Возьмите цветок в горшке и намажьте толстый слой вазелина на верхнюю поверхность четырех листочков. Намажьте толстый слой вазелина на нижнюю поверхность других четырех листочков. Наблюдайте за листочками. Листья, на которых вазелин был нанесен снизу, завяли, тогда как другие не пострадали.

Отверстия на нижней поверхности листьев служат для движения газов внутрь листа и наружу. Вазелин перекрыл доступ воздуха в лист.

V. Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко

Опыт 1. ***«Влияние солнечного света на жизнь на Земле»***

Кладут два камешка: один на солнышко, другой в тень. Закрывают плотным деревянным ящиком, чтобы было темно. Через некоторое время проверяют, какой камешек теплее.

Опыт 2. ***«На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени»***

Наливают в два блюдца воду - одно блюдце ставят на солнце, другое - в тень. Затем проверяют, в каком блюдце быстрее испарилась вода. На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени.

Опыт 3. ***«Почему солнце можно видеть до того, как оно появляется над горизонтом»***

Материал: чистая литровая стеклянная банка с крышкой, стол, линейка, книги, пластилин.

Наполняйте банку водой, пока она не начнет литься через край. Плотно закройте банку крышкой. Положите банку на стол в 30 см от края стола. Сложите перед банкой книги так, чтобы осталась видна только четверть банки. Слепите из пластилина шарик размером с грецкий орех. Положите шарик на стол в 10 см от банки. Встаньте на колени перед книгами. Смотрите сквозь банку, глядя поверх книг. Если шарика не видно, подвиньте его. Оставшись в том же положении, уберите банку из своего поля зрения. Вы можете увидеть шарик только через банку с водой.

Банка с водой позволяет вам видеть шарик, находящийся за стопкой книг. Все, на что вы смотрите, можно видеть только потому, что излучаемый этими предметами свет доходит до ваших глаз. Свет, отразившийся от пластилинового шарика, проходит сквозь банку с водой и преломляется в ней. Свет, исходящий от небесных тел, проходит через земную атмосферу, прежде чем дойти до нас.

Опыт 4. ***«Из каких цветов в действительности состоит солнечный луч»***

Материал: противень, плоское карманное зеркало, лист белой бумаги.

Эксперимент нужно проводить в ясный солнечный день. Не смотрите прямо на солнце и не отражайте солнечные лучи в глаза людям. Наполните противень водой. Поставьте его на стол около окна, чтобы на него падал свет утреннего солнца. Поместите

зеркальце внутри противня, положив его верхний край на край противня, а нижний - в воду под таким углом, чтобы оно отражало солнечный свет. Возьмите одной рукой лист бумаги и держите его перед зеркалом. Второй рукой слегка подвиньте зеркало. Регулируйте положение зеркала и бумаги, пока на ней не появится радуга. Слегка потрясите зеркало. На бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Вода плещется и изменяет направление света, из-за чего цвета напоминают огоньки.

Опыт 5. ***«Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»***

Материал: два термометра, настольная лампа, длинная линейка.

Возьмите линейку и поместите один термометр на отметку 10 см, а второй термометр - на отметку 100 см. Поставьте настольную лампу у нулевой отметки линейки. Включите лампу. Через 10 мин. сравните показания обоих термометров. Ближний термометр показывает более высокую температуру.

Термометр, который находится ближе к лампе, получает больше энергии, следовательно, нагревается сильнее. Чем дальше распространяется свет от лампы, тем больше расходятся его лучи, они не могут сильно нагреть дальний термометр. С планетами происходит то же самое.

Опыт 6. ***«Чем ближе, тем быстрее»***

Материал: пластилин, линейка, рейка метровой длины.

Скатайте из пластилина два шарика размером с грецкий орех, поместите один на конец линейки, а другой - на конец рейки. Поставьте линейку и рейку вертикально на пол рядом так, чтобы пластилиновые шарики оказались сверху. Одновременно отпустите рейку и линейку. Линейка падает первой. Пластилиновому шарику, прилепленному к рейке, падать дальше, чем шарику на линейке. Это напоминает движение планет, которые непрерывно «падают» вокруг Солнца.

Опыт 7. ***«На ярком фоне»***

Материал: настольная лампа, карандаш, линейка.

Поверните настольную лампу лампочкой к себе и включите. Держите карандаш на расстоянии вытянутой руки от себя и в 15 см от включенной лампочки.

На карандаше нельзя прочитать надпись и трудно различить его цвет. Свет от лампы такой яркий, что очень трудно рассмотреть поверхность карандаша. Точно так же из-за

ослепительного света Солнца трудно изучать планету Меркурий.

Опыт 8. ***«Солнце на экране»***

Материал: большая коробка, ножницы, бинокль, картонка размером с открытку, клейкая лента, фольга, лист белой бумаги.

Расположите коробку так, чтобы открытая сторона оказалась сбоку. В верхней стенке коробки вырежьте отверстия, в которых могут поместиться окуляры бинокля. Вырежьте круг из картонки и при помощи клейкой ленты закройте им один из объективов бинокля. Вставьте бинокль в отверстие в коробке окулярами вниз и закрепите его в таком положении клейкой лентой. Вынесите коробку на солнце, поставив открытой стороной перед собой. Расположите коробку таким образом, чтобы лучи солнца попадали в незаклеенный объектив. Расположите лист белой бумаги внутри коробки под биноклем таким образом, чтобы на нем стало видно изображение солнца. На бумаге виден яркий солнечный луч.

Опыт 9. ***«Мяч светит отраженным светом»***

Зажжем в темной комнате электрический фонарь и его свет направим на белый мяч. Если смотреть на мяч из темноты, то он кажется ярким. Свет фонаря освещает мяч и отражается от него. Такой свет называют отраженным. Если фонарь погасить, то мяч в темноте становится невидимым, потому что он не излучает собственного света.

Опыт 10. ***«Тень»***

Встаньте между зажженной лампой и стеной на довольно большом расстоянии от лампы. Свет от лампы не может пройти через ваше тело. На стене образуется тень. Если бы лучи света не были прямолинейны, то они могли бы обогнуть тело, и никакой тени не было бы.

Опыт 11. ***«Зефир и Солнце»***

Материалы: 0,5 кг зефира, пластмассовый стакан емкостью до 0,5 л, весы.

Кладите зефир в стакан, пока он не наполнится до краев. Взвесьте наполненный зефиром стакан. Запомните, сколько весит этот стакан. Поставьте его на стол. Пальцами сомните зефиринки и придавите их ко дну стакана. Кладите на освободившееся место всё новые зефиринки, спрессовывая их и освобождая таким образом место в стакане для новых. Продолжайте, пока стакан снова не наполнится. Снова взвесьте стакан. Стакан со спрессованным зефиром весит больше. Этот опыт показывает,

почему вещество в ядре Солнца имеет более высокую плотность, чем на его поверхности.

Опыт 12. ***«Твердые тела расширяются при нагревании и сжимаются при охлаждении»***

В гладкую деревянную дощечку вбейте две булавки (или два гвоздика) так, чтобы между ними едва проходила монета. Возьмите монету щипцами и нагрейте ее на огне. Теперь монета между булавками не проходит. От нагревания она расширяется. Через несколько минут она остынет, сожмется и снова будет легко проходить между булавками.

Не только монета, но и другие твердые тела расширяются при нагревании и сжимаются при охлаждении.

VI. Металлы

Опыт 1. ***«Волшебная монета»***

Попроси своего друга взять одну из монет, сжать ее в руке и, немного подержав, положить на стол. А теперь попробуй отличить ее от других. Потрогай все монеты: та, которую держал твой друг, будет самой теплой. Металл быстро нагревается и сохраняет тепло.

Опыт 2. «Монета в стакане»

Материал: картонка размером с открытку, стакан, монетка.

Поместите картонку на стакан. Положите монетку на картонку по центру. Щелкните по картонке пальцем. Картонка быстро движется вперед, а монета падает в стакан. Когда мы щелкнули пальцем по картонке, она скользнула под неподвижно лежащей монетой, и монета упала под влиянием силы тяжести.

Опыт 3. ***«Зеленые монетки»***

Материал: бумажная салфетка, блюдце, уксус, несколько медных монеток.

Сложите салфетку пополам, а потом еще раз, чтобы получился квадрат. Положите салфетку на блюдце. Налейте в блюдце столько уксуса, чтобы салфетка намокла. Положите на мокрую салфетку монетки. Подождите сутки. Монетки позеленели. Уксусная кислота вступает в реакцию с медью, из которой сделаны монеты. Образуется уксуснокислая медь - тот самый зеленый налет.

Опыт 4. ***«Звучащая монета»***

Материал: 2-литровая бутылка из-под газировки, монета размером с диаметр горлышка, стакан воды.

Положите пустую незакрытую бутылку минут на пять в морозильник. Выньте бутылку из морозилки и сразу же закройте ее мокрой монетой. Монету перед этим смочите, окунув в стакан с водой.

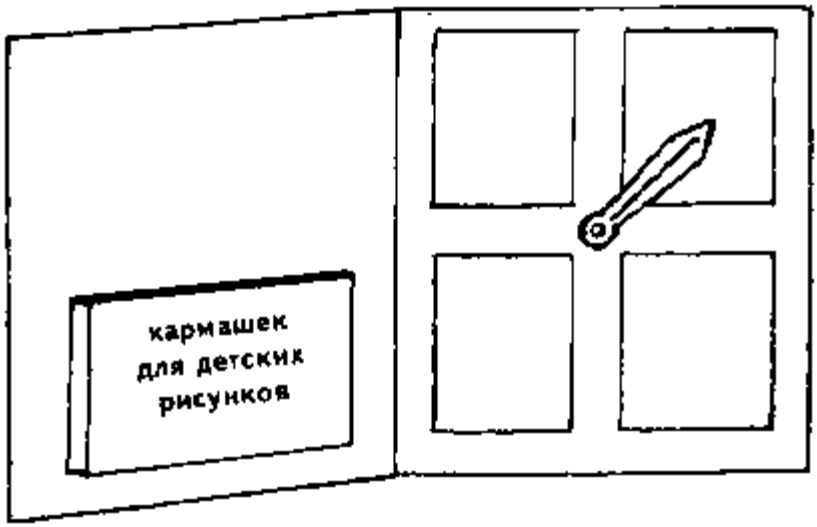
Через несколько секунд монетка, подскакивая и ударяясь о горлышко бутылки, начинает издавать звуки, напоминающие пощелкивание. Вещества при охлаждении сжимаются. Охлажденный воздух в бутылке сжимается. Когда мы вынимаем бутылку из морозилки, воздух нагревается и начинает расширяться. Расширяющийся воздух отрывает монету от горлышка и приподнимает ее с одной стороны - монета звучит.

Опыт 5. ***«Стальной барьер»***

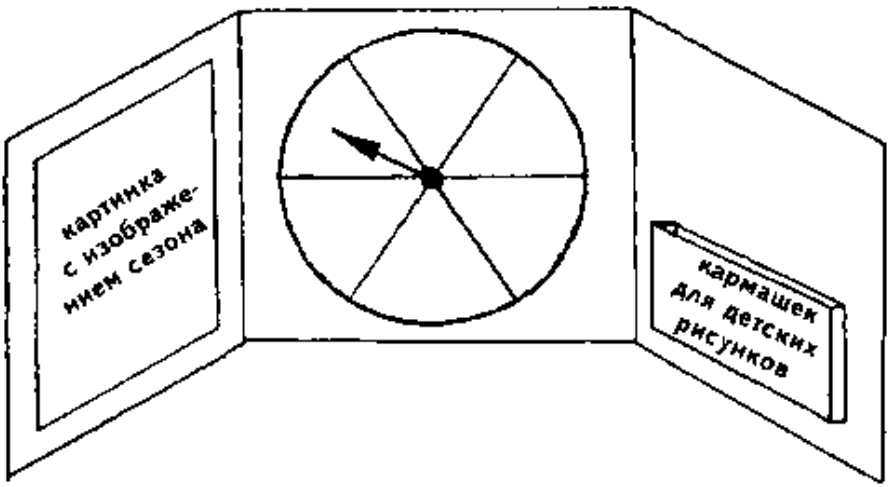
Материал: четыре маленькие металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель.

Положите скрепки на стол и накройте их листом фольги, а сверху положите магнит. Приподнимите магнит и посмотрите, сдвинулись ли с места скрепки. Положите скрепки под шпатель. Поместите на шпатель магнит. Поднимите шпатель с магнитом и посмотрите, сдвинулись ли скрепки. Магнит притягивает скрепки через фольгу, а через шпатель - нет.

Приложение 3



Календарь природы в средней группе



Календарь природы в старшей группе

Календарь природы в подготовительной группе

Список литературы

1. Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993 г.

2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду». М., 1991 г.

3. Виноградова Н.Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой». М., 1978 г.

4. Гончарова Н.В. «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду». СПб, 1997 г.

5. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М., 1981 г.

6. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993 г.

7. Логинова В. И. «Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». СПб., 2000 г.

8. Маневцова Л. М. «Мир природы и ребенок». СПб, 1998 г.

9. Марковская М. «Уголок природы в детском саду». М, 1984 г.

10. Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». Мн., 1996 г.

11. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., 1995 г.

12. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду». Я., 1998 г.

13. Рыжова Н. А. «Я и природа». М., 1996 г.

14. Рыжова Н. А. «Волшебница-вода». М., 1997 г.

15. Рыжова Н. А. «Воздух-невидимка». М., 1998 г.

16. Рыжова Н. А. «Невидимые ниточки природы». М., 1995 г.

17. Рыжова Н. А. «Напиши письмо мартышке». М., 1996 г.

18. Сорокина А. И. «Дидактические игры в детском саду». М., 1990 г.

19. Шорыгина Т. А. «Какие месяцы в году?». М., 2000 г.

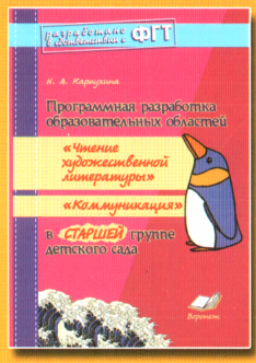
Главный редактор С. С. Лакоценин
Ответственный редактор Ю. А. Крапивин.
Набор: А. В. Шипилова, В. И. Токарев.
Корректоры: Е. А. Алехина, А. И. Сергиенко.
Обложка, макет и верстка Ю. А. Крапивин

Подписано в печать 28.03.12. Бумага газетная. Формат 60х841/16. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная. Объем 10 п. л. Тираж 5 000 экз. Заказ 322.

Издатель ИП Лакоценина Н. А.: г. Воронеж, ул. Южно-Моравская, 15б. тел.: (473) 296-36-26, 296-36-25. www.uchitel36.ru e-mail: uchitel@mail.ru

Отпечатано в ООО «Великолукская городская типография». 182100, Псковская обл, г. Великие Луки, ул. Полиграфистов, 78/12. Тел/факс (811-53) 3-62-95. E-mail: zakaz@ veltip.ru

издания, выпущенные в соответствии с ФГТ



Издательский отдел

приглашает авторов к сотрудничеству

т. (473) 296-36-25

e-mail: uchitel4@mail.ru

Оптовый отдел

т. (473) 296-36-25, 296-36-26

e-mail: uchitel4@mail.ru

ISBN 978-5-905311-49-9

9 785905 311499

www.uchitel36.ru